

Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el escultismo católico contemporáneo de Argentina *

Youth Constructions, Democratic Practices and Intergenerational Bonds in Contemporary Catholic Scouting in Argentina

Construções de juventude, práticas democráticas e laços intergeracionais no escotismo católico contemporâneo na Argentina

Recibido el 29 de mayo de 2017. Aceptado el 16 de enero de 2018

Natalia Soledad Fernández**
Argentina

Resumen

› Para citar este artículo:
Fernández, Natalia Soledad (junio, 2018). Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el escultismo católico contemporáneo de Argentina. *Ánfora*, 25(44), 177-203. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

Objetivos: comprender la participación de jóvenes en Scouts de Argentina Asociación Civil (SAAC) para focalizar las construcciones de juventud, las prácticas democráticas y los vínculos generacionales entre jóvenes y adultos. **Metodología:** estudio cualitativo de tipo descriptivo basado en observación participante, entrevistas en profundidad y análisis de archivos. Se realizó trabajo de campo y estadía intensiva en grupos y eventos de scouts del Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina. **Resultados:** en SAAC la juventud está asociada con la posibilidad de transformación del presente y la orientación hacia el futuro. Las prácticas democráticas son capitalizadas por sus miembros para

* El artículo es parte de los resultados parciales de una investigación de tesis doctoral en Sociología (IDAES-UNSAM) en proceso sobre la participación juvenil en organizaciones católicas iniciada en abril del 2016. La misma es financiada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Además, el artículo forma parte del trabajo que la autora desarrolla actualmente en el Programa Sociedad, Cultura y Religión del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-CONICET).

** Licenciada en Ciencias Sociales. Doctoranda en Sociología. Profesora e investigadora de CEIL-CONICET. Correo: fernandez.nt@gmail.com

la toma de decisiones sobre aspectos relevantes para la institución y la comunidad local. Las tensiones identificadas en los vínculos intergeneracionales jóvenes/adultos indican la articulación entre generaciones herederas del esculismo argentino fundante y de nuevas generaciones de jóvenes y adultos conformadas entre los años 1980 y 2000. La actual vigencia del esculismo católico argentino evidencia una constante transformación de sus estructuras institucionales, de una compleja composición de actores involucrados y de configuraciones institucionales sobre lo juvenil. **Conclusiones:** las prácticas democráticas implementadas en SAAC permitieron revisar definiciones institucionales sobre las juventudes y ampliar su campo de acción. Es pertinente, entonces, adoptar una perspectiva holista que considere la convivencia e interacción (conflictiva, conciliadora y negociadora) entre distintas generaciones de scouts y que permita dar cuenta de la complejidad, las continuidades y las transformaciones producidas una institución habitada por jóvenes y adultos.

Palabras claves: Juventud; Esculismo; Catolicismo; Argentina.

Abstract

Objective: to understand the participation of young people in the Scouts de Argentina Asociación Civil (SAAC) in order to focus on constructions of youth, democratic practices and generational bonds between youth and adults. **Methodology:** this qualitative and descriptive study used participant observation, in-depth interviews and log file analysis. Intensive field work, visits to Scouting groups and Scouts events in the metropolitan Area of Buenos Aires, Argentina were performed. **Results:** youth is associated with the possibility of transforming the present time and the orientation towards the future in the SAAC. Democratic practices are capitalized by its members to make decisions about suitable features for the institution and the local community. The pressure identified in the intergenerational youth / adult bonds mean the articulation between generations that are heirs of the founding of Argentine scouting and the new generations of young people and adults formed between 1980 and 2000. The current validity of Argentine Catholic Scouting demonstrates a constant transformation of its institutional structures, a complex organization of involved actors and institutional configurations on youth. **Conclusions:** the democratic practices implemented in the SAAC allowed to review institutional definitions of the youths and to expand its field of action. Thus, it is pertinent to adopt a holistic perspective that reckons with coexistence and interaction (conflictive, conciliatory and negotiating) between the different generations of scouts and that leads to account for the complexity, continuities and transformations brought about by an institution inhabited by young people and adults.

Keywords: Youth; Scouting; Catholicism; Argentina.

Resumo

Objetivo: entender a participação da juventude em Scouts da Argentina Associação Civil (SAAC) para focar as construções de juventude, as práticas democráticas e os laços geracionais entre jovens e adultos. **Metodologia:** estudo qualitativo de tipo descritivo, baseado na observação participante, entrevistas em profundidade e análise de arquivos. Foi realizado um trabalho de campo e estadia intensiva em grupos e eventos escoteiros da Area Metropolitana de Buenos Aires, Argentina. **Resultados:** em SAAC a juventude está associada com a possibilidade de transformação do presente e a orientação para o futuro. As práticas democráticas são capitalizadas pelos seus membros para a tomada de decisões sobre questões relevantes para a instituição e para a comunidade local. As tensões identificadas nos laços intergeracionais jovens /adultos, indicam a articulação entre gerações herdeiras do escotismo argentino fundante e de novas gerações de jovens e adultos formadas entre os anos 1980 e 2000. A atual vigência do escotismo católico argentino evidencia uma constante transformação das suas estruturas institucionais, uma composição complexa de partes interessadas e configurações institucionais sobre o juvenil. **Conclusões:** as práticas democráticas implementadas em SAAC permitiram revisar definições institucionais sobre as juventudes e alargar o seu campo de ação. É pertinente, por conseguinte, adotar uma perspectiva global que considere a coexistência e interação (conflituosa, conciliadora e negociadora) entre diferentes gerações de escuteiros e que permita dar conta da complexidade, as continuidades e as transformações produzidas em uma instituição povoada por jovens e adultos.

Palavras-chave: Juventude; Escotismo; Catolicismo; Argentina.

Introducción

El esculatismo fue creado en 1907 por el General inglés Sir Lord Baden-Powell de Gilwell, quien luego de participar como comandante de las fuerzas inglesas en África, escribió el libro *Ideas para explorar*. La repercusión de este material entre los jóvenes permitió organizar a un grupo de ellos en el esculatismo. Luego de esa experiencia Powell escribió *Scoutismo* para muchachos (1908) consolidando el esculatismo en Inglaterra y en otros países del mundo. Finalmente, Powell muere en el año 1941 y su legado se expandió al ámbito mundial (Bisso, 2014; Cammarota y Ramacciotti, 2017).

En Argentina el esculatismo fue difundido por inmigrantes británicos que trabajaban en la línea Sur (actual localidad de Banfield, Partido de Lomas de Zamora) de los ferrocarriles de Buenos Aires (hoy Ferrocarril Roca). Estos inmigrantes que habían conocido el esculatismo en Europa, propiciaron la creación de grupos scouts en colegios británicos nacionales, cuarteles de bomberos y comisarías. La figura del Perito Dr. Francisco Moreno fue central para la institucionalización del esculatismo. Debido a su intervención, el entonces Presidente de la Nación, Hipólito Yrigoyen, firmó un Decreto en el año 1917 para declarar al esculatismo como Institución Nacional del Scoutismo Argentino (INSA) -luego denominada Asociación de Scouts de Argentina (ASA)-. Por su parte, algunos scout católicos no se integraron a la ASA por considerar que esta asociación destacaba la formación cívica de niños y jóvenes en detrimento de su formación católica. En consonancia con esta postura, a finales de la década de 1920 se crearon grupos scouts católicos patrocinados por la Iglesia Católica. Finalmente, en 1937 el cardenal Copello, entonces obispo de Argentina, reconoció la conformación de los grupos católicos creando la Unión Scouts Católicos Argentinos (USCA) de la que fue impulsor el Pbro. Julio Meinvielle.

La ASA y la USCA tuvieron vigencia hasta 1996 al fusionarse en la actual organización pluriconfesional¹ Scouts de Argentina Asociación Civil (SAAC). Desde entonces, los/las scouts se organizan en grupos homogéneos constituidos por miembros de una misma religión y grupos heterogéneos, conformados por miembros de distintas religiones. No obstante, obispos, capellanes y dirigentes de la antigua USCA se opusieron a fusionar la institución laica con la religiosa por continuar sosteniendo –como en los años 30– que SAAC relegaría a un

1. Religiones reconocidas por SAAC: catolicismo, evangelismo, testigos de Jehová, budismo, judaísmo, musulmana, mormona y adventista. Las religiones católica, evangélica y mormona registran grupos scouts en al menos cinco distritos o acreditan un 5% de miembros en diez distritos diferentes que profesan su fe. El resto de las religiones, al no contar con el número de afiliados requerido, se integran en grupos scouts conformados por miembros de distintas religiones entre las habilitadas por la organización.

segundo plano la formación católica de los/las scouts. Ante estas circunstancias, en 1996 se crearon las Asociaciones Diocesanas de Scouts Católicos (ADISCA) con un formato institucional al servicio a la Iglesia Católica donde la formación religiosa de los/las scouts adquirió un lugar central. Actualmente, existe una mayor cantidad de grupos scouts en SAAC que en ADISCA aunque, de acuerdo con lo indicado por dirigentes scouts, en SAAC se identifica un 95% de grupos católicos.

El escultismo fue una de las instituciones precursoras en construir espacios de participación juvenil femenina y masculina en Argentina a principios del siglo XX. Su actual vigencia desde SAAC indica la relevancia que ha adquirido la institución² para muchos/as jóvenes argentinos/as provenientes de distintas religiones y pertenencias sociales.

En SAAC, las juventudes logran un gradual *empoderamiento* (Ackermann et al., 2004) a lo largo de su permanencia en los grupos scout³ que progresa desde la información, la consulta y la retroalimentación hasta la toma de decisiones e iniciativa de acciones que se completa con un desarrollo creciente de autonomía donde los/las jóvenes concretan proyectos propios (Krauskopf, 2000). La constante modificación de las estructuras institucionales del escultismo desde los años 30 hasta la actualidad se explica por el rol activo de las juventudes en instancias deliberativas cuyo espacio más representativo es actualmente la Dirección Nacional de Juventud. Esto permitió redefinir las construcciones producidas sobre los sujetos juveniles desde SAAC, así como también ampliar el campo de acción de las juventudes en las ramas y en los espacios directivos de la institución.

Las tareas de voluntariado⁴ y los servicios parroquiales⁵ realizados en los grupos scouts católicos complementan la educación formal recibida por niños/as y jóvenes en la escuela y son considerados por sus miembros como instancias educativas. Por su parte, el desarrollo de liderazgos, el manejo de grupos, la toma de decisiones mediante prácticas democráticas (asambleas, votos, elección de

2. De acuerdo con datos indicados por SAAC, la institución cuenta con 72 mil miembros a nivel nacional y con 40 millones a nivel mundial distribuidos en escuelas, parroquias, sociedades de fomento, sedes de organizaciones políticas, culturales y educativas, entre otros territorios que los propios scouts deben gestionarse. Para más información ver el sitio web oficial de SAAC: <http://www.scouts.org.ar>

3. Los grupos scout están conformados por cinco ramas (Castores, Lobatos y lobeznas, Scouts, Caminantes y Rovers) integradas por niños/as y jóvenes de distintas edades.

4. Entre las tareas voluntarias realizadas por scouts se identifican la gestión de donaciones para inundados, ancianos o personas necesitadas, la asistencia a peregrinos en el trayecto realizado desde Liniers hasta la Basílica de Luján o la remodelación de plazas públicas, escuelas y hogares de niños o ancianos, entre otras.

5. Entre los servicios parroquiales se registran la participación en misas, comunidades católicas, fiestas patronales, peregrinaciones, celebraciones de semana santa, navidad y sacramentos, entre otras.

representantes, etc.), la resolución de conflictos y la planificación e implementación de proyectos constituyen herramientas ineludibles para la concreción de dichas tareas y servicios, desplegadas por las juventudes periódicamente en foros juveniles, asambleas y organismos de rama.

Si bien en Argentina las juventudes participan de diversos espacios, no todos los ámbitos donde desarrollan sus prácticas son relevados como dimensiones de participación en las investigaciones científicas (Balbi, 2005). Esto se debe a una disputa por el sentido mismo de la participación, observada no sólo en el ámbito académico sino también en el discurso social y responde al énfasis que los estudios sobre juventudes y participación en Argentina han depositado en el análisis de la actuación juvenil en el campo político, espacio donde las juventudes se han convertido en actores sociales y políticos (Sidicaro y Tenti, 1998).

No obstante, los cambios producidos en las últimas décadas en los contextos sociales, culturales, económicos y políticos, impactaron en los modos de pensar las formas de participación y de obtención de autonomía de las juventudes y los ámbitos donde se experimentan diversas modalidades de agenciamiento (Krauskopf, 1998). Por ello, es pertinente asumir una noción de participación construida no sólo por los modos legitimados de participar sino por lo que los sujetos en estudio consideran participación (Núñez, 2003). Al respecto, es preciso atender a la valoración que los/las jóvenes tienen respecto a las prácticas realizadas en instituciones distintas a las del mundo político como aquellas impulsadas desde instituciones religiosas (OIJ-CEPAL, 2004) que otorgan sentido y movilizan a muchos/as jóvenes a establecer diversos compromisos sociales y colectivos.

En este trabajo se define *participación* con Heller et al. (1984) y Hart (1992) como un proceso en el que los sujetos forman parte de la toma de decisiones en las instituciones, en los programas y en los ambientes en los que están involucrados, focalizando en el protagonismo que las juventudes scouts católicas adquieren en diversos procesos decisorios de SAAC. En este sentido, se considera a la participación como un fin en sí mismo y se destacan de los procesos de participación sus efectos de *empoderamiento* sobre los individuos, orientados a fomentar tanto un papel activo en la construcción de nuevas estructuras como su integración en las estructuras existentes (Ackermann et al., 2004; Hart et al., 2004; Hart, 2009).

Por su parte, la categoría de *juventud* supone un análisis de la diversidad de las prácticas, comportamientos y universos simbólicos que ella puede incluir, articulada con variables como clase, género, cultura, contexto socioeconómico, entre otras (Reguillo, 2000). La juventud es una noción que cobra significado únicamente cuando se reconoce como categoría situada en el mundo social (Chaves, 2009). En este sentido, no es posible hablar de “la juventud” en singular,

ya que esto supone considerar a los/las jóvenes como sujetos homogéneos reconociendo sólo una forma de ser joven. Por el contrario, se debe hablar de “juventudes” comprendiendo múltiples posibilidades de constitución, aparición y presentación de ese sujeto en el mundo social a fin de deconstruir “el mito de la juventud homogénea” (Braslavsky, 1986; Vommaro, 2015). En este trabajo, las juventudes scout católicas, constituidas por tramas materiales y simbólicas específicas, son consideradas como otros modos en que se produce juventud en la sociedad argentina.

Finalmente, el concepto de *generación* remite a la problemática de la producción de diferencias entre los miembros de diferentes cohortes de un grupo social cuando cambian las condiciones materiales y sociales de existencia y de reproducción de ese grupo (Bourdieu, 1990; Martín, 2009).

El presente artículo, entonces, se propone comprender la participación juvenil contemporánea en grupos scouts católicos focalizando en las producciones de juventud, las prácticas democráticas y los vínculos generacionales jóvenes/adultos al interior de SAAC. Para ello, el trabajo se nutre de investigaciones centradas en aspectos sobre el esculatismo tales como los procesos de cristianización del cuerpo en escuelas salesianas y en los exploradores de Don Bosco; los vínculos del esculatismo con la formación militar a fines de siglo XIX; la relación entre la cultura del esculatismo, el catolicismo y el asociacionismo juvenil entre los años 40 y 60 en Argentina; la perspectiva de socialistas en torno al esculatismo; las revisiones sobre el esculatismo femenino; y las reconstrucciones sobre los orígenes del esculatismo (Manresa y García, 2003; Scharagrodsky, 2008, 2009; Méndez, 2013; Scharagrodsky y Cornelis, 2013; Bisso, 2014; Cammarota et al., 2017).

Asimismo, esta investigación se inscribe en una línea de trabajos sobre juventudes y religión que han abordado la participación religiosa juvenil en grupos católicos tradicionales (Fora, 2002); los procesos de conformación y transformación de subjetividades juveniles evangélicas y construcciones de lo juvenil en comunidades pentecostales (Mosqueira, 2014); la participación de fieles en instituciones católicas (Giménez, 2016) y la construcción de militancias juveniles católicas (Botinelli, 2001; Blanco, 2011; Donatello, 2010; Dominella, 2010) desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

El esculatismo y la Iglesia Católica Argentina

En este apartado, se presentan lineamientos generales para comprender los vínculos entre el esculatismo y la Iglesia Católica desde principios del siglo XX hasta la actualidad.

El surgimiento del esculatismo católico en Argentina en los años 30 se vincula a un proyecto impulsado en el mundo por la Iglesia Católica denominado “catolicismo integral” (Mallimaci, 2015). El catolicismo integral constituyó una forma de catolicismo que se resistía a limitarse a la práctica cultural privada como exigían por entonces algunas formas de liberalismo. La Iglesia Católica se propuso llevar el catolicismo a todos los órdenes de la vida de las personas adquiriendo una creciente presencia pública a fin de construir una sociedad cristiana según sus enseñanzas (Poulat, 1981).

Desde esta concepción, ser católico exigía comprometerse con la vida política, volcarse al terreno social y cultivar una actitud intransigente con la modernidad liberal, presentándose como la única solución posible ante los problemas de la sociedad. En este contexto, se conforman la Acción Católica Argentina (ACA) en 1931 y la Unión de Scouts Católicos Argentinos (USCA) en 1937, organizaciones pensadas para catolizar los llamados sectores medios de la sociedad (Catoggio, 2016). Durante los años 70, este catolicismo comenzó a cuestionarse socialmente, para terminar convirtiéndose en el ala eclesiástica de la dictadura militar. Con el advenimiento de la democracia, en 1983, vuelve a reubicarse en la sociedad civil para, en la década de 1990, ya con visibles fragmentaciones, denunciar sólo desde algunos sectores del catolicismo los abusos del neoliberalismo y autoproposeerse como otro espacio de salida ante la crisis social (Mallimaci, 2000).

La fusión entre la USCA y la ASA, para conformar SAAC, indica una fuerte relación entre el esculatismo y el catolicismo. En 1996 la Iglesia Católica le otorgó su patrocinio a SAAC para incluir grupos scouts católicos en parroquias de diócesis⁶ argentinas y se creó la Comisión Pastoral Scout Católica de Scouts de Argentina (COPASCA) encargada de implementar la fe católica en SAAC. No obstante, la conformación de ADISCA ese mismo año permite advertir diferentes modos de “ser católico/a” al interior del esculatismo.

Como sostiene Scharagrodsky (2008), la cultura del esculatismo y la religión católica encontraron afinidades de tipo ideológico a partir de los años 30 dado que ambas estimulaban el respeto a la jerarquía, la obediencia, la sumisión y cierta concepción sobre la naturaleza del hombre y la moral (Scharagrodsky, 2008). Si bien muchos de los valores originarios del esculatismo argentino se mantienen actualmente en SAAC, encontrándose elementos significativos para vincular la institución con un pasado integralista-católico y militarizado. Aun así, se advierten perspectivas e intereses contrapuestos entre distintas generaciones al interior de SAAC que oscilan entre la renovación de las estructuras institucionales del esculatismo y un mantenimiento de las mismas del modo en que fueron pensadas en sus orígenes.

⁶ Divisiones territoriales realizadas por la Iglesia Católica que reúnen distintas localidades.

Desde la década del 90 hasta la actualidad se han establecido diversas modificaciones estatutarias en SAAC promovidas desde la Dirección de Juventud y referidas a la propuesta educativa, el rol del/la educador/a, la ampliación de derechos de participación juveniles (Voto Joven) y la inclusión de miembros homosexuales, en consonancia con la perspectiva de género presente en grupos scouts. Si bien la Iglesia Católica ha mantenido una crítica a los valores democráticos a lo largo de las décadas que van desde los años 30 hasta la actualidad, no obstante, las prácticas democráticas incluidas en los grupos scout –tendientes a la obtención de una mayor participación juvenil– no despertaron el interés de las jerarquías eclesiales. Los conflictos entre SAAC y la Iglesia Católica emergieron cuando, a partir de los mecanismos democráticos incorporados en los grupos scout, sectores juveniles cuestionaron la moral católica heterosexual y propusieron incluir a personas homosexuales entre los miembros de SAAC. Este aspecto puso en peligro el mantenimiento del patrocinio de la Iglesia Católica para la inclusión de grupos scouts en las parroquias⁷.

Las limitaciones que las jerarquías eclesiales imprimieron a los intentos de reforma del estatuto de SAAC –hasta el punto que se debió revisar la redacción del mismo–, indican la fuerte intervención de la Iglesia Católica en SAAC y su propósito de mantenerse como la única garante de los valores morales juveniles, entendidos como parte integrante de la nacionalidad católica. De acuerdo con Catoggio (2016), la asociación entre catolicismo e identidad nacional, construida en las primeras décadas del siglo XIX, fue el fundamento del imaginario social de la “Argentina católica” e hizo de ese credo un actor privilegiado en la historia política y social de la nación a lo largo de las décadas y hasta el presente.

Metodología

El trabajo se basa en dos tradiciones de investigación cualitativa (la etnografía y las historias de vida). Un diseño de investigación cualitativa permite articular los elementos constitutivos del mismo y realizar modificaciones de manera paulatina a lo largo del proceso de investigación, enriqueciendo el análisis

7. Este hecho tomó relevancia pública en los medios de comunicación locales a fines del año 2016 al circular dos comunicados entre el Arzobispo de la Arquidiócesis de La Plata, Héctor Aguer, y el Arzobispo de la Arquidiócesis de Buenos Aires, Mario Poli, donde criticaban las modificaciones realizadas en SAAC respecto a incluir una perspectiva de género en su proyecto educativo entendida por Aguer y Poli como “ideología de género que pone en peligro verdades naturales y cristianas acerca del matrimonio, la familia y la sociedad”. Para más información ver: 1) Carta del Arz. Aguer al Arz. Poli. Disponible en: <http://www.aica.org/documentos-s-TW9ucy4gSOIjdG9yIEFndWVy-6367> (26/11/16) y 2) Carta del Arz. Poli al Arz. Aguer, disponible en: <http://www.aica.org/documentos-s-Q2FyZGVuYWwgTWfyaW8gQXVyZWxpbYBQb2xp-6368>

final (Vasilachis, 2006). Siguiendo a Taylor y Bogdan (1987) la investigación cualitativa produce datos descriptivos identificados con las propias palabras – habladas o escritas– de las personas y la conducta observable. No es sólo un conjunto de técnicas para construir datos, sino que es un modo de encarar el mundo empírico. En este sentido, “el investigador comprende al escenario y a las personas desde una perspectiva holística y las estudia en su contexto de vida” (Taylor y Bogdan, 1987, p.19). SAAC surge a partir de cambios, conflictos y sentidos diversos, construidos en sus orígenes y reconstruidos a lo largo de la historia por distintos actores sociales, aspectos que sólo pueden ser reconstruidos mediante una permanencia intensiva en el campo.

El trabajo de campo se realizó entre los meses de abril de 2016 y mayo de 2017⁸ y consta de observación participante en eventos nacionales y distritales; registros de prácticas scout en grupos juveniles; análisis de documentos institucionales y entrevistas en profundidad realizadas a miembros de la institución. En este trabajo, las categorías “jóvenes” y “adultos” se toman de un doble registro. Por un lado, serán considerados/as jóvenes aquellos/as miembros de las ramas “Caminantes” y “Rovers” de entre 14 y 21 años de edad según el recorte etario delimitado por SAAC. Y, por otro lado, se considerarán a los sujetos que asumen roles educativos y/o que participan de los espacios directivos de SAAC y que se consideran como parte integrante de las categorías “jóvenes” y “adultos”.

Esta investigación se ajusta a los lineamientos éticos para las Ciencias Sociales y las Humanidades elaborados por el Comité de Ética del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, resolución n° 2857 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Para ello, el primer contacto con los sujetos de la investigación se estableció mediante notas dirigidas a los/las referentes de los grupos scouts para coordinar con ellos/ellas entrevistas personales. En un

8. Actividades de campo: Foro de Jóvenes “Todos en Acción” realizado en el Regimiento de Patricios (Palermo/CABA) los días 4 y 5/6/16 y organizado por la Dirección Nacional de Juventud de SAAC; Foro Distrital Juvenil realizado en las instalaciones de la Secretaría de la Cultura de la Municipalidad de Merlo y en la Parroquia Sagrado Corazón del Distrito de Merlo -Zona Oeste del GBA- los días 11 y 12/6/16; Reunión de la Pastoral Juvenil de la Comisión Pastoral Scout Católica realizada en la Casa Pastoral Virgilio Fossati (Palermo/CABA) los días 25 y 26/6/16; Foro Zonal Juvenil del Grupo Scout Ameghino realizado en EGB n° 10 (Barrio Villa Vatteone. Florencio Varela. Zona Sur del GBA), los días 16 y 17/7/16; Visitas al Grupo Scout Ingeniero Fischer situado en Parroquia Perpetuo Socorro. Quilmes Oeste. Zona Sur del GBA, Fechas: 12/8/16; 3/9/16; 15, 22 y 29/10/16; 5, 12 y 19/11/16; 10 y 17/12/16; 14 y 21/1/17; 18 y 25/3/17; 8 y 22/4/17; 2, 6, 13, 20 y 27/5/17; Visita a la casa de Jefa Scout de Comunidad Caminantes (Grupo Scout Ing. Fischer), fecha: 25/3/17; Conferencia Diocesana de COPASCA, realizada en Parroquia Ntra. Sra. del Carmen (Quilmes Oeste), fecha: 4/9/16; Caminata educativa realizada con Comunidad Caminantes del Grupo Scout Ing. Fischer en Costanera Sur, fecha: 10/9/16; Campamento Juvenil Grupo Scout Ing. Fischer realizado en Parroquia Perpetuo Socorro (Quilmes Oeste), fecha: 12/5/17; Asamblea Distrital Juvenil de Comunidad Caminantes realizada en la Sede del Grupo Scout San Francisco Solano (Solano. Zona Sur del GBA), fecha: 13/5/17; Taller de Voto Joven realizado en la sede del Grupo Scout Cnel. Pringles: Mutual de los Artesanos de la Colonia (Quilmes Este), fecha: 20/5/17.

segundo momento, se dio un consentimiento informado por escrito sobre los objetivos, técnicas, financiación y alcances de la investigación. Finalmente, las entrevistas y observación participante se realizaron en los horarios y espacios dispuestos por los/las coordinadores/ras de los grupos de scouts, quienes se encontraban en los predios donde se realizaban las mismas.

La unidad de observación de este trabajo está comprendida por miembros de SAAC organizados en espacios de participación juvenil. Las dimensiones de análisis son las prácticas de miembros de SAAC en grupos scouts de zona sur y oeste del Gran Buenos Aires (Quilmes, Florencio Varela, Merlo y Moreno) y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las fuentes utilizadas son: a) primarias (entrevistas en profundidad y registros de campo de observación participante en distintos eventos) y b) secundarias (documentos, estatuto, reglamentos, información disponible en sitios web y publicaciones de SAAC).

Las técnicas para construir la información son entrevistas en profundidad a partir de la construcción de una guía temática; observación participante en actividades y reuniones nacionales y distritales registradas en notas de campo; y análisis de publicaciones de la institución. Las entrevistas en profundidad indagaron en las historias de vida de jóvenes y adultos a fin de reconstruir sus trayectorias, prácticas y sentidos como miembros de SAAC. Las observaciones se realizaron en espacios de participación juvenil (grupos juveniles, reuniones, foros y talleres) a fin de comprender y analizar las prácticas juveniles y los vínculos entre jóvenes y adultos. Finalmente, se analizó material institucional para complementar los datos obtenidos tanto en las entrevistas como en las observaciones y reconstruir históricamente a la organización, teniendo en cuenta su origen, las tensiones y crisis generadas a lo largo del tiempo, su desarrollo y organización actuales.

Las técnicas utilizadas requirieron de la presencia activa de la investigadora en el terreno y del contacto permanente con los sujetos. El trabajo de campo no solo implicó la posibilidad de observar, interactuar e interpretar a los actores en el contexto en el que ellos se encontraban durante un tiempo prolongado sino también participar en las actividades que dichos actores sociales desplegaban en su vida cotidiana (Velasco y Díaz, 1997). Desde esta perspectiva el “campo” conforma un ámbito en el que interactúan sujetos, se comparten significados y se explicitan múltiples prácticas sociales y simbólicas.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados mediante el trabajo de campo realizado y en función de los objetivos propuestos. Para ello, se muestran las

construcciones de juventud propuestas desde SAAC mediante el análisis de documentos y testimonios de sus miembros. Se presentan las prácticas democráticas para la toma de decisiones de distintas actividades realizadas en grupos scout católicos. Y, finalmente, se explicitan los vínculos generacionales establecidos entre jóvenes y adultos scouts.

Construcciones de juventud en Scouts de Argentina Asociación Civil

La circulación de los/las scouts por las distintas ramas etarias (ver cuadro 1) permite advertir un modo de construir y de definir a los sujetos juveniles como parte de un proceso ascendente en el desarrollo bio-psico-social, donde las juventudes transitan por diferentes instancias de superación de sí mismos/as.

Cuadro 1. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS EN SAAC

| Edad | Miembros | Nombre de Rama | Denominación etaria nativa | Roles asignados |
|---------------------|--------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 4-7/8 años | Castores | Castores | Niños/as | Beneficiario |
| 8/9-10/11 años | Lobatos y lobeznas | Manada de lobatos y lobeznas | Niños/as | Beneficiario |
| 11/12-13/14 años | Scouts | Unidad scout | Jóvenes | Beneficiario |
| 14/15-17/18 años | Caminantes | Comunidad de Caminantes | Jóvenes | Beneficiario |
| 18/19-21 años | Rovers | Comunidad Rover | Jóvenes | Beneficiario |
| 21 años en adelante | Educadores/as | No corresponde | Jóvenes y adultos | Dirigente |

Fuente: elaboración propia en base a datos obtenidos del sitio web oficial de SAAC.

El pasaje hacia las ramas superiores se produce mediante ceremonias realizadas periódicamente en los grupos scouts que indican el desarrollo de habilidades y aptitudes en las siguientes áreas de crecimiento: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad, espiritualidad y vida al aire libre, trabajadas en las ramas. El objetivo central de las ceremonias de tránsito es transmitir a las juventudes lo que la comunidad considera como valores fundamentales (Giménez, 2016) que, en los grupos estudiados se trata del escultismo y del catolicismo.

Cada rama tiene finalidades educativas diferenciadas tendientes a fomentar grados de autonomía crecientes y el desarrollo de habilidades de los/las scouts en aspectos como la toma de decisiones, la defensa de ideas propias, el manejo de grupos, la resolución de conflictos, la planificación y concreción de proyectos. A medida que las juventudes integran las ramas mayores (Caminantes y Rover), la figura de los/las educadores asume un rol menos directivo y facilitador del aprendizaje (Schon, 1992) ampliando el campo de acción de los/las jóvenes y acentuando sus responsabilidades.

En SAAC las juventudes son consideradas “protagonistas de la historia, ciudadanos responsables, animadores del cambio comunitario y constructores de un mundo más humano”⁹ aspecto que la institución se propone desarrollar mediante la creación de espacios de participación juveniles donde la agencia y la toma de decisiones constituyen mecanismos centrales. Retomando a Fora (2002), la identificación de las juventudes católicas con su grupo opera en el terreno de la acción, donde la movilización conjunta o la necesidad individual de dar respuesta a las desigualdades sociales, los impulsa a obrar en ejercicio de la solidaridad y la caridad cristiana. A lo largo de su recorrido por las ramas los/las scouts desarrollan lo que denominan “liderazgos situacionales” según las necesidades de su grupo o de la comunidad local en una situación en particular y teniendo en cuenta las habilidades y valores aprehendidos en los espacios de participación juvenil.

El pasaje a las ramas superiores implica para los/las scout, el desempeño de los objetivos pautados en la rama menor de la que provienen. La última ceremonia de pasaje en SAAC se denomina “de partida” y remite a una instancia en la que se espera que las juventudes cumplan con los objetivos propuestos por el escultismo y descubran su “vocación” entendida como la concreción de un proyecto de vida de su propio interés y al servicio de la sociedad. La ceremonia de “partida” inviste a las juventudes en el rol de dirigentes, como educadores de un grupo scout y como líderes de un proyecto social. En este sentido, las estructuras institucionales y las actividades del programa educativo constituyen marcos de acción que permiten el despliegue de prácticas participativas, habilidades sociales y liderazgos a realizarse dentro y fuera de la institución.

En SAAC la juventud remite a clases de edad pensadas como arenas constituidas sobre la base de interpelaciones específicas y de reelaboraciones que implican agencia (Martín, 2009; Kropff, 2010) de parte de los/las scouts. Asimismo, se asocia la juventud con la fuerza, la vitalidad y la posibilidad de transformación

9. Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Disponible en http://www.scouts.org.ar/Dirigentes/Biblioteca/doc_download/106-proyecto-educativo-de-scouts-de-argentina

privilegiada para modificar el presente si las juventudes desarrollan su potencial transformador (Blanco, 2011). Esto último, se advierte en la figura que el/la joven rover representa para el resto de los miembros del Movimiento en tanto el ideal del esculatismo. Al adquirir el mayor grado dentro de la institución, se espera que el/la joven corporice los valores del esculatismo mediante el cumplimiento de la ley y de la promesa scout¹⁰. En efecto, “la finalidad del Movimiento Scout es preparar a las juventudes para la vida” (Entrevista a Germán, 36 años. Jefe del Grupo Scout Ing. Fischer (Quilmes Oeste. GBA. 27/5/17), donde los/las scout desempeñan deberes para con Dios, la Patria, el prójimo y para consigo mismos/as.

La inclusión de prácticas democráticas en los grupos scout

SAAC adquiere una doble definición institucional que permite concebir al esculatismo como un escenario de constantes transformaciones producidas por sus propios miembros. En su régimen legal, es una asociación civil sin fines de lucro, por lo que sus asociados tienen una mayor incidencia en las reformas del estatuto, respecto a instituciones como las fundaciones. Asimismo, las asociaciones civiles cuentan con una asamblea de asociados, órgano de gobierno del que carecen las fundaciones donde las decisiones son tomadas mayoritariamente por sus fundadores¹¹. Por su parte, según el proyecto educativo, SAAC es un Movimiento de educación no-formal, categoría que indica, para sus miembros, la posibilidad de proponer modificaciones según las necesidades de sus integrantes.

En las últimas décadas que van desde 1996 hasta la actualidad, miembros de la Dirección de Juventud han establecido reformas estatutarias tendientes a lograr un mayor protagonismo y participación juveniles, implementando prácticas democráticas y proponiendo una reconfiguración de los roles desarrollados tradicionalmente por jóvenes y adultos al interior de la institución. Si bien desde sus orígenes el esculatismo constituye una institución destinada a las juventudes, las reformas implementadas en SAAC habilitaron la incidencia juvenil en prácticas desarrolladas tradicionalmente por adultos, tales como la elección de autoridades, las reformas del estatuto y la organización de campamentos, entre otras, en los espacios de dirigencia institucional.

Según diversos estudios, la década del noventa fue interpretada inicialmente como un momento de crisis de los vínculos entre el sistema representativo formal y la ciudadanía, caracterizando a las juventudes como despolitizadas

10. Información disponible en: <https://www.scouts.org.ar/dirigentes/biblioteca/programa-de-jovenes/documentos-generales-del-programa-de-jovenes/1157-2-promesa-y-ley-educacion-en-valores>

11. Para más información ver: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/456/norma.htm>

y apáticas (Sidicaro et al., 1998; Mayer, 2007). En ese contexto, la omisión de otras formas de participación no tradicionales, invisibilizó novedosas fuentes de activismo juvenil relevantes (Bonvillani, Palermo, Vázquez y Vommaro, 2008). Desde otras perspectivas (Vommaro, 2015; Bonvillani, 2017), los noventas son considerados como un momento de ensayo y emergencia hacia ámbitos donde se construyen diversas formas de politicidad juvenil. En la actualidad, se advierte que amplios colectivos juveniles, cuya finalidad no es constituirse en un espacio de participación político, incorporan prácticas cargadas de politicidad como ocurre en SAAC.

Desde finales de los años 90 hasta la actualidad, SAAC reforzó sus organismos de gobierno presentes en los grupos juveniles (las asambleas) implementando mecanismos de democracia directa mediante la toma de decisiones de las juventudes en beneficio de la mayoría de sus integrantes, fortaleciendo, de este modo, la formación y reflexión de jóvenes y adultos sobre la práctica democrática. Este proceso puede ser interpretado como un intento por moderar la construcción de jerarquías internas asociadas a un poder adulto –en tanto sector capacitado y con experiencia–. Además de las asambleas realizadas de manera periódica en las ramas de scouts, desde el año 2010 se realizan los foros juveniles¹² que funcionan como espacios de participación para miembros de 14 a 21 años de distintas localidades del país.

En los foros, las juventudes reciben formación sobre temas de su propio interés (primeros auxilios, trabajo infantil, *bullying*, educación sexual integral, entre otros). Para ello, los/las jóvenes deben gestionar previamente la participación de especialistas que ofrezcan talleres sobre los temas escogidos. En los foros, las juventudes también plantean temas de consulta, registrando por escrito aspectos a mejorar en SAAC a fin de ser considerados en la Asamblea Nacional por el Consejo Directivo conformado por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y nueve Consejeros.

La formación recibida en los foros le permite a las juventudes ampliar sus conocimientos sobre los temas escogidos, realizar nuevas investigaciones al respecto y capitalizar la información para planificar proyectos de su propio interés en las ramas. Asimismo, los foros habilitaron la reflexión sobre derechos sexuales y reproductivos que derivaron en una petición de revisión del concepto de familia ante el Consejo Directivo reunido en Asamblea ordinaria en 2016. La petición proponía incluir a miembros homosexuales y a familias constituidas por

12. Para más información ver Política de Participación Juvenil en la Toma de Decisiones (2010); Una herramienta de Participación Juvenil en la Comunidad. Documento específico de participación juvenil (2010); El Foro de Jóvenes. Una herramienta de Participación Juvenil (2010); Lineamientos Anuales de Foros de Jóvenes (2016) y Foro de Jóvenes (2016). Disponibles en: <http://www.scouts.org.ar/dirigentes/biblioteca/documentos-de-juventud>

personas del mismo sexo, aspecto que como se mencionó previamente despertó el malestar de las jerarquías eclesiales.

Las asambleas y los foros tienen un papel central en la toma de decisiones de aspectos relevantes para los grupos de scouts, tanto en las ramas como en la institución en general. En dichas instancias operan prácticas democráticas (elección de representantes de las ramas, presentación de mociones, toma de decisiones, consensos, voto, entre otras) que constituyeron experiencias preparatorias para la incorporación del Voto Joven, una de las últimas reformas incorporadas en SAAC.

La ampliación de derechos juveniles y la modificación del estatuto para incluir formalmente a nuevos miembros scout, tomaron como antecedente lo realizado por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) que en el año 2000 aprobó la aplicación de políticas de participación juvenil en toma de decisiones y que adoptó una perspectiva inclusiva de sus miembros.

De acuerdo con lo indicado por una joven miembro del Consejo Directivo, la reforma estatutaria para incorporar el Voto Joven se realizó “siguiendo los avances de la sociedad argentina” (Charla informal con Ayelén, 22 años. CABA. 5/6/16. Dirigente de SAAC y grupo scout de Merlo -GBA Oeste). Este proceso comenzó a gestarse luego de que en Argentina se sancionara la ley 26.774 en el año 2012, que permitió la ampliación del derecho al voto para jóvenes de 16 años en las elecciones nacionales. A finales de 2016, la reforma del estatuto scout fue aprobada tanto desde la organización como desde la Inspección General de Justicia de la Nación¹³ y su implementación definitiva en SAAC se produjo julio de 2017. El Voto Joven permitió que miembros mayores de 16 años pudieran postularse como representantes juveniles para la elección de autoridades de SAAC constituyéndose en actores con derecho a elegir sobre aspectos relevantes de la institución en el contexto nacional, provincial y distrital en las Asambleas Nacionales. En este sentido, las asambleas y los foros juveniles facilitaron la toma de decisiones en distintas instancias grupales estableciendo andamiajes para la incorporación del voto juvenil:

“Como se votó en 2014 la participación juvenil, estamos haciendo prácticas para que cuando la Inspección General de Justicia lo apruebe, sea natural. No sea que si yo voy a formar parte de un consejo de grupo, que es el órgano de decisiones dentro del grupo scout, no sepa qué hacer. Tenés un representante juvenil en esa instancia. Al pasar esto de que en Argentina se pueda votar a partir de los 16

13. Organismo dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos que tiene a su cargo el Registro de Asociaciones Civiles y Fundaciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y su fiscalización.

años, hace un click de decir: ‘loco, yo puedo votar a mi Presidente y ¿no puedo votar al Presidente de mi asociación que elijo voluntariamente?’. Era como decir: ‘Hagamos una revolución porque lo pudimos lograr en el nivel cívico, por qué no en el nivel de una asociación que es algo voluntario que se supone que todos estamos acá porque amamos ser scouts’. Y, bueno, se planteó el hecho de que nosotros somos capaces de responder. Estamos implementando que los chicos participen dentro de estos organismos de toma de decisiones en las ramas. [...] Va a ser un quilombo de pibes, de adultos, va a ser una locura pero es increíble el movimiento que se puede hacer dentro de la asociación y que los adultos acepten que los pibes pueden trabajar, que ellos también lo pueden hacer. Acá si los pibes no están, no existe el Movimiento Scout” (Entrevista a Ayelén, 22 años. Dirigente de SAAC y de grupo scout de Merlo. GBA Oeste. CABA. 5/6/16).

La implementación de los foros y del Voto Joven fueron impulsados por miembros de participación activa dentro del Movimiento¹⁴ quienes, a partir de su formación en derecho y educación y mediante las redes sociales establecidas desde su participación, lograron viabilizar dichas instancias para una mayor participación y *empoderamiento juvenil*:

“Puedo empezar a entrenarme para tomar decisiones donde también es importante. De hecho, para eso nos preparamos, cuando tenga que tomar decisiones afuera del Movimiento Scout. Tomar decisiones dentro del organismo es entrenarnos en habilidades para escuchar, para dialogar, para consensuar y para tomar decisiones a partir de posturas fundamentadas y responsables. ¿Saben por qué? Porque acá yo no estoy decidiendo solamente qué actividad vamos a decidir en nuestra asamblea de Caminantes que sólo afecta la vida de los Caminantes. Acá (con el Voto Joven) voy a tomar decisiones que afectan la vida de un montón de personas. La toma de decisiones viene a sumarse a nuestra tarea para participar de la vida democrática, de la toma de decisiones para la construcción de nuestra asociación, en cualquier nivel, grupo, distrito, zona, a nivel nacional” (Registro de Campo. Taller de Voto Joven a cargo de Julia, 35 años. Consejera Directiva de SAAC. Quilmes. GBA Sur. 20/5/17).

Las herramientas democráticas utilizadas en los grupos scouts son luego capitalizadas por las juventudes en diversas actividades sociales y colectivas realizadas por fuera de la organización, donde se reproducen lógicas organizativas

14. Muchos de estos jóvenes integran actualmente la Dirección Nacional de Juventud de SAAC.

desarrolladas previamente en los grupos. La trayectoria de Julia, expositora del Taller de Voto Joven, es esclarecedor al respecto si se considera su extenso recorrido en el Movimiento desde los siete años de edad, su actual participación desde la Dirección de Juventud y la realización de talleres como parte de su campaña para postularse como Presidenta de SAAC¹⁵. La trayectoria de Julia indica que la participación en las ramas habilita a los/las scout a desempeñarse en otras instancias participativas dentro y fuera de SAAC mediante un proceso ascendente de asunción de responsabilidades. Si bien el estatuto indica que las actividades realizadas desde el Movimiento responden a una finalidad educativa, es interesante advertir el modo en que algunos/as jóvenes dirigentes significan las prácticas realizadas y las decisiones tomadas desde la institución:

“Los scouts somos apartidarios pero somos profundamente políticos. Para nosotros la política está presente todo el tiempo, por eso le damos tanta bola a los organismos de rama y a que los chicos aprendan a decidir. Porque ellos en la familia no deciden, están en una estructura ‘pater familia’ o ‘mater familia’ y en la escuela no deciden nada tampoco porque vivimos en una escuela inventada en la modernidad en donde la decisión de los chicos es cero. [...] a veces, las decisiones son de ‘micro-política’ pero lo importante es lo ‘macro’. Nosotros les queremos dar herramientas para lo macro a los chicos, para que impacten en serio y siempre con los pies en la tierra porque ellos no van a cambiar el mundo pero van a trabajar para cambiar el mundo” (Entrevista a Laura, 27 años. Dirigente en SAAC y en grupo scout de Bahía Blanca. Foro de Jóvenes Todos en Acción. Regimiento de Patricios, CABA, 4/6/16).

Los/las jóvenes dirigentes de SAAC consideran que aunque en vida no vean los resultados de sus acciones transformadoras, aun así están trabajando para “dejar el mundo en mejores condiciones de las que lo encontraron” (Entrevista a Laura, 27 años. Dirigente en SAAC y en grupo scout de Bahía Blanca. Foro de Jóvenes Todos en Acción. Regimiento de Patricios, CABA, 4/6/16), contribuyendo a mejorarlo para las generaciones futuras. Las acciones transformadoras constituyen para los/las scouts un tipo de participación activa, comprometida y política aunque no alineada a un partido político. En este sentido, se asocia la política a la participación entendida con Heller et al. (1984) y Hart (1992) como un proceso en el que los sujetos forman parte de la toma de decisiones, en los

15. En la última Asamblea Nacional realizada los días 4 y 5 de noviembre de 2017 en CABA finalmente Julia fue elegida Presidenta de SAAC.

programas y reformas implementadas desde la Dirección de Juventud de SAAC y en los ambientes en los que se involucran asumiendo un rol activo.

Vínculos generacionales jóvenes/adultos

Las reformas impulsadas en SAAC, en materia de ampliación de la participación juvenil para la toma de decisiones, produjeron conflictos institucionales y cristalizaron posiciones enfrentadas entre distintas generaciones de jóvenes y adultos durante la década del 2000. Al respecto, ciertos adultos consideraban a las juventudes incapaces de tomar decisiones y de responsabilizarse por actividades hasta entonces desempeñadas por adultos/as tales como elegir autoridades, organizar eventos nacionales, votar reformas del estatuto y del reglamento scout. Al respecto, una joven dirigente señala:

“Hay grupos scouts que son muy cerrados sobre el tema de la participación juvenil y nosotros nos cuestionábamos cómo les iba a costar a los adultos más grandes que están en scouts hace treinta millones de años, hay que decirles (a los adultos): ‘dejalo al pibe que hable. Si desde la rama más chiquita hasta los más grandes vos estás formando líderes de trabajo ¿por qué no lo dejás que tome una decisión?’”. O sea, ‘Vos (joven) sos un líder, vas a ser un buen ciudadano, genial, pero no hables, esperá hasta que tengas 21 años para hablar’ (imita lo que un/a adulto/a le diría a un/a joven). Algunos adultos te dicen: ‘No puede’ (el joven). Y yo les diría: ‘Sí, dejalo que hable, capaz que tiene una propuesta re copada’. ‘No, son estupideces, no lo van a poder hacer’ (supuesta respuesta adulta). Entonces, es una lucha constante y desde el Área de Juventud nosotros tenemos que fomentar esto porque creo que es el único objetivo del Área. Si todos lo aceptaran normalmente no sería necesario que existiera el Área” (Entrevista a Camila, 23 años. Educadora scout y miembro de la Dirección de Juventud. Merlo, Oeste GBA. 11/6/16).

La crisis institucional y generacional producida al interior de SAAC puede ser concebida, siguiendo a Martín (2009), como una división realizada por los miembros scout en sus luchas por la apropiación de diversos capitales materiales y simbólicos identificados con las tareas tradicionalmente realizadas por adultos/as. En dicha división existe una relación jerárquica y asimétrica en términos del poder que ciertos/as adultos/as scout intentan mantener al interior de la institución.

De este modo, en la disputa por diversos capitales se advierte una matriz adultocéntrica operando, de un lado, un dispositivo de control social que establece relaciones de dominio centro-periferia para definir a los sujetos, siendo la periferia aquello que no encaja con el modelo de ser adulto. Esto permite la ilusión de un modelo evolutivo en el desarrollo psicológico de los sujetos, en donde la juventud aparece como un tránsito a la adultez y, por tanto, un sujeto que “está siendo sin ser” (Alvarado, Posada y Gaviria, 2009).

En los vínculos intergeneracionales identificados en SAAC se articulan diversos modos de construir lo juvenil según las actividades compartidas entre jóvenes y adultos y los intereses puestos en juego en las mismas. En las tareas y proyectos desarrollados en las ramas, las juventudes adquieren responsabilidades crecientes y asumen tareas de liderazgo pero al momento de asumir compromisos directivos en vínculo con ciertas generaciones de adultos/as, las juventudes son consideradas como incapaces e irresponsables. No obstante, esta última construcción sobre las juventudes no se expresa entre todas las generaciones de scouts.

Las generaciones herederas del escultismo argentino en las décadas próximas a su fundación, comparten condiciones materiales y sociales de existencia y de reproducción de grupos scouts propios de esos contextos sociales que habilitaron construcciones de juventud distintas a las propuestas por las nuevas generaciones de jóvenes y adultos. Estas últimas generaciones, de entre 21 y 50 años de edad, conciben a las juventudes como responsables y capaces de asumir distintos compromisos sociales y colectivos dentro del Movimiento.

Por su parte, los/las adultos/as de estas generaciones han experimentado sus propias juventudes entre las décadas del 80 y 90 sin el derecho a votar sobre cuestiones relevantes para SAAC, aspecto que impactó en sus propios organismos de rama. Este escenario impulsó la conformación de militancias y trayectorias políticas de jóvenes y adultos desde la Dirección de Juventud cuyas motivaciones se han cristalizado en las reformas efectuadas durante los años 2000 a favor del incremento de la participación juvenil.

Como respuesta a los conflictos mencionados previamente, en SAAC se implementó un dispositivo denominado “alianza intergeneracional” que permitiera el desarrollo armónico de las acciones democráticas entre las distintas generaciones tales como la presentación de propuestas, la planificación de eventos y la presentación de reformas estatutarias.

La reforma a favor del Voto Joven y la consecuente ampliación de la participación juvenil, derivó en la revisión de las categorías “beneficiarios” y “dirigentes” desde la Dirección Nacional de Juventud. De acuerdo con el estatuto y el reglamento, los “beneficiarios” son los/las niños/as y jóvenes de entre 4 y 21 años destinatarios del Movimiento e identificados como “miembros pasivos”

en contraposición a los “dirigentes” considerados como “miembros activos” de la organización. Si bien las tareas de dirigencia se realizan en SAAC después de los 21 años, los/las jóvenes asumen diversos compromisos e instancias de liderazgo en las ramas scout y mediante la ampliación y legitimación de la participación juvenil en SAAC las juventudes comenzaron a participar desde los 16 años en espacios de dirigencia ocupados tradicionalmente por adultos en un porcentaje mayoritario.

En este sentido, desde la Dirección de Juventud –la mayoría de ellos de entre 25 y 35 años- proponen utilizar la categoría de “educadores” a fin de limitar el carácter directivo de los/as adultos/as y las categorías de “actores” y “actrices” para destacar la agencia de niños/as y jóvenes y restringir su carácter pasivo, idea que generalmente se traslada a los espacios de dirigencia integrados por jóvenes y adultos. Finalmente, la definición reforzada por los miembros de la Dirección de Juventud en tanto “un Movimiento de jóvenes, apoyado por adultos” y “no un Movimiento para jóvenes dirigido por adultos”¹⁶ indica el reconocimiento de SAAC como escenario de acción de las juventudes.

Conclusiones

La actual vigencia del esculptismo católico en Argentina da cuenta de una constante modificación de sus estructuras institucionales a lo largo de la historia y de una compleja composición de actores involucrados.

Las construcciones sobre lo juvenil en SAAC asumen diversas configuraciones. Las juventudes, organizadas en distintas ramas etarias, constituyen clases de edad para el Movimiento pensadas como arenas constituidas sobre la base de interpelaciones específicas y de reelaboraciones que implican agencia (Martín, 2009; Kropff, 2010). De este modo, se asocia la juventud con la fuerza, la vitalidad y la posibilidad de transformación del presente en tanto las juventudes desarrollen su potencial transformador (Blanco, 2011).

En la actualidad, los grupos scout católicos constituyen significativos espacios de participación para muchas juventudes argentinas quienes logran importantes niveles de agencia mediante la utilización de prácticas democráticas disponibles en asambleas y foros que les permiten la concreción de proyectos dirigidos a los grupos scout y a la comunidad local. Por su parte, la reforma a favor del Voto Joven en 2017 da cuenta de una legitimación institucional de la participación juvenil. En este sentido, la participación en SAAC supone un proceso en el que las juventudes forman parte de la toma de decisiones en la institución, en los

16. Política de Participación Juvenil en la Toma de Decisiones de Scouts de Argentina (2010).

programas, en las ramas y en los ambientes en los que se involucran (Ackermann, et al., 2004; Krauskopff, 2000) orientados a asumir roles activos dentro y fuera de la institución.

Por su parte, las reformas impulsadas en SAAC para ampliar los derechos participativos juveniles produjeron conflictos institucionales y posiciones enfrentadas entre sus miembros que permitieron visibilizar generaciones de jóvenes y adultos provenientes de diversas trayectorias al interior del escultismo. Las generaciones herederas del escultismo argentino fundante conciben a la juventud como un mero pasaje a la adultez y, por tanto, como un sujeto que “está siendo sin ser” y que es des-responsabilizado (Alvarado et al., 2009) de las actividades desarrolladas tradicionalmente por los adultos.

Las nuevas generaciones de jóvenes y adultos, de entre 21 y 50 años, conciben a las juventudes como responsables y capaces de asumir distintos compromisos sociales y colectivos. Los/las adultos/as de estas generaciones han experimentado sus propias juventudes entre las décadas del 80 y 90 sin el derecho a votar sobre cuestiones relevantes para SAAC, aspecto que repercutió en sus propios organismos de rama. Este escenario impulsó el despliegue de trayectorias militantes de jóvenes y adultos desde la Dirección de Juventud, cuyas motivaciones se han cristalizado en las reformas efectuadas durante los años 2000 a favor del incremento de la participación juvenil.

En SAAC jóvenes y adultos disputan espacios y proponen definiciones y construcciones de lo que supone “ser joven” mediante luchas simbólicas por la apropiación de diversos capitales materiales y simbólicos. Al respecto, debe adoptarse una perspectiva holista que permita advertir el despliegue de la participación juvenil junto a los conflictos y las tensiones producidos entre las distintas generaciones scout, aspecto que no impide el trabajo coordinado entre los distintos grupos de edad. Si bien, las generaciones se definen por haber vivido su juventud en contextos históricos distintos, por lo que comprenden la realidad social de distinta manera (Martín, 2009), los intereses de jóvenes y adultos en SAAC y sus modos de comprender el mundo, se articulan en acciones desplegadas en un mismo espacio compartido y voluntariamente elegido por ellos.

En este sentido, es necesario considerar la convivencia e interacción (conflictiva, conciliadora y negociadora) entre distintas generaciones participantes de SAAC, aspecto que permite dar cuenta de la complejidad, las continuidades y las transformaciones producidas al interior de una institución habitada por jóvenes y adultos.

Referencias

- Alvarado, S., Posada, J. y Gaviria, D. (2009). Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales de la juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1), 83-102.
- Bisso, A. (2014). "Scouts sin scoutismo". *Los artículos de Ángel M. Giménez y la posición de los socialistas argentinos frente a la institucionalización estatal del escultismo*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=-d&c=eventos&d=Jev4736>
- Blanco, J. (2011). Las distintas juventudes de la Iglesia en Argentina a mediados del siglo XX. Los casos de la Juventud de Acción Católica y la Juventud Obrera Católica. *Letras Históricas*, (4), 139-160.
- Bonvillani, A., Palermo, A., Vázquez, M. y Vommaro, P. (2008). Juventud y política en la Argentina (1968-2008). Hacia la construcción de un estado del arte. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 44-73.
- Bonvillani, A. (2017). Sentidos políticos del estar juntos: jóvenes, grupalidades, politicidad. *De Prácticas y discursos*, 5(7), 1-22.
- Bottinelli, L. (2001). La JOC. El retorno de Cristo obrero. En R. Di Stéfano y F. Mallimaci (Comps.). *Religión e imaginario social* (pp. 242-269). Buenos Aires : Manantial.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. En *Sociología y cultura* (pp. 163-173). México: Grijalbo.
- Braslavsky, C. (1986). *La juventud argentina: Informe de situación*. Buenos Aires: CEAL.
- Carta de los Scouts de Argentina en Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Recuperado de http://www.scouts.org.ar/Dirigentes/Biblioteca/doc_download/106-proyecto-educativo-de-scouts-de-argentina
- Cammarota, A. y Ramacciotti, K. (2017). Scoutismo católico en Argentina (1940-1960). *Varia Historia*, 33(63), 779-806.

Fernández, Natalia Soledad (junio, 2018). Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el escultismo católico contemporáneo de Argentina. *Ánfora*, 25(44), 177-203. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

Catoggio, M. S. (2016). *Los desaparecidos de la Iglesia. El clero contestatario frente a la dictadura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. *Papeles de Trabajo. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional General San Martín*, (5), 1-111.

Donatello, L. M. (2010). *Catolicismo y Montoneros: religión, política y desencanto*. Ediciones Manantial.

Dominella, V. (2010). Espacios y prácticas de la militancia católica en Bahía Blanca (Argentina) a fines de los '60 y principios de los '70. *Revista Ánfora*, 17(29), 29-44.

Estatuto Scouts de Argentina (1998). *Resolución Nro. 999/98, 24/09/1998*.

Fora, M. E. (2002). Adolescentes y catolicismo. Los grupos juveniles en la ciudad de La Plata. Aproximación al estudio de la identidad religiosa. *Gazeta de Antropología*, (18).

Giménez, V. (2017). *Católicos militantes: Sujeto, comunidad e institución en la Argentina*. Buenos Aires : Eudeba.

Hart, R. (1992). *Children's participation: from tokenism to citizenship*. UNICEF.

Hart, J., Newman, J., Ackermann, L. y Fenny, T. (2004). *Children Changing Their World: understanding and evaluating children's participation in development*. UK: Plan International.

Hart, S. (2009). The "problem" with youth: young people, citizenship and the community. *Citizenship Studies*, 13(6), 641-657.

Heller, K., Price, R., Reinhartz, S., Riger, S., Wandersman, A. y D'Aunno, T. (1984). *Psychology and community change: Challenges of the future*. California: Brooks/Cole.

Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

- Krauskopf, D. (2000). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En S. Balardini (Coord.), *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo* (pp. 119-134). Buenos Aires: CLACSO-ASDI.
- Mallimaci, F. (2000). Catolicismo y liberalismo: las etapas del enfrentamiento por la definición de la modernidad religiosa en América Latina. *Sociedad y Religión*, 20/21, 25-54.
- Mallimaci, F. (2015). *El mito de la Argentina laica. Catolicismo, política y Estado*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.
- Manresa, M. y García, B. (2003). La renovación del método educativo en las asociaciones juveniles católicas en los años sesenta del siglo XX. *Historia de la educación*, (22-23), 123-138.
- Martín, E. (2009). Clases de edad/Generaciones. En R. Reyes (Dir.), *Diccionario de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*. Madrid: Editorial Plaza y Valdés.
- Mayer, L. (2007). *Juventud y legitimidad política: cómo piensan los más jóvenes*. Ponencia Primera Reunión Nacional de Investigadores sobre juventud, La Plata.
- Méndez, L. (2013). *Flor de Lis. Scoutismo y cultura física en clave femenina: 1910-1930*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3288/ev.3288.pdf
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Información Legislativa. CABA. Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/456/norma.htm>
- Mosqueira, M. (2014) “Santa rebeldía”. *Construcciones de juventud en comunidades entecostales del Área Metropolitana de Buenos Aires*. (Tesis de Doctorado, inédita). Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Núñez, P. (2003). Aportes para un nuevo diseño de políticas de juventud: La participación, el capital social y las diferentes estrategias de grupos de jóvenes. *Serie Políticas Sociales*, (74).

Fernández, Natalia Soledad (junio, 2018). Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el escultismo católico contemporáneo de Argentina. *Ánfora*, 25(44), 177-203. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

OIJ-CEPAL (2004). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. Hopenhayn, M. (Coord.). Santiago de Chile: OIJ-CEPAL.

Poulat, E. (1981). *Le catholicisme sous observation*. París: le Centurion.

Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma.

SAAC. (2004). *Directorio de Pastoral Scout Católica. Normas 1*. Buenos Aires, Argentina: Conferencia Episcopal Argentina. Oficina del Libro.

SAAC. (2007). *Política Religiosa de Scouts de Argentina*. Asociación Civil.

SAAC. (2010a). *Documento específico de participación juvenil. Una herramienta de Participación Juvenil en la Comunidad*. Dirección de Juventud.

SAAC. (2010b). *Política de participación juvenil en la toma de decisiones*.

SAAC. (2010c). *El Foro de Jóvenes. Una herramienta de participación juvenil*. Dirección de Juventud.

SAAC. (2011). *Comisión Pastoral Scout Católica. Animación Orgánica. Material didáctico*.

SAAC (2016a). *Foro de Jóvenes*. Documento de la Dirección de Juventud.

SAAC. (2016b). *Lineamientos Anuales de Foros de Jóvenes*. Dirección de Juventud.

Scharagrodsky, P. (2008). El Scultismo en la Educación Física Bonaerense Argentina o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916). *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 29(3), 155-171.

Scharagrodsky, P. (2009). En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Gimnástico: prácticas corporales, masculinidades y religiosidad en los Exploradores de Don Bosco en la Argentina de principios de siglo XX. *Educar em Revista*, (33), 57-74.

Scharagrodsky, P. y Cornelis, S. M. (2013). Modelar la masculinidad cristiana: prácticas corporales en los Exploradores Argentinos de Don Bosco (prim-

era mitad del siglo XX). En A. M. Rodríguez (Comp.). *Estudios de historia religiosa argentina* (pp. 119-146). Rosario: Prohistoria.

Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

Sidicaro, R. y Tenti, E. (Comp.). (1998). *La argentina de los jóvenes*. Buenos Aires: Losada/UNICEF.

Tenti, E. (1998). Visiones sobre la política. En E. Tenti y R. Sidicaro (comp). *La Argentina de los jóvenes. Entre la indiferencia y la indignación*. Buenos Aires: UNICEF- Losada.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación social*. Buenos Aires: Paidós.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Velasco H. y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta.

Vommaro, P. (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. CABA: GEU.