

MANIZALES: CIUDAD EDUCADORA

JOSE RUBEN CASTILLO GARCIA
Profesor Universidad Autónoma de Manizales

A n f o r a

Durante el presente año (1996), el gobierno del municipio de Manizales, encabezado por el señor Alcalde Dr. Mauricio Arias Arango, ha dedicado buena parte de sus esfuerzos a concretar la posibilidad de hacer de nuestra ciudad un Distrito Universitario, y que a la vez sea reconocida como un espacio esencialmente educador. Para ello, ha desarrollado reiterados contactos con el señor Alcalde de la ciudad de Barcelona (España), el rector de la Universidad de los Andes y la Fundación Ciudades Educativas de Colombia, con el fin de concretar un convenio de cooperación y de ayuda mutua para llevar a cabo dicha propuesta.

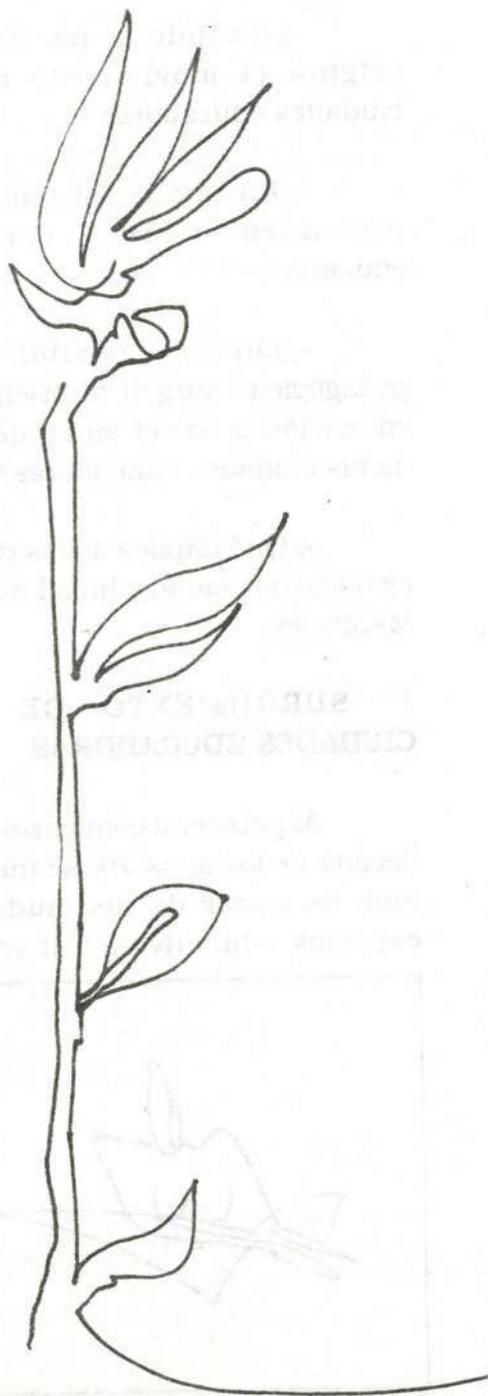
En la exposición de motivos se considera que el Municipio de Manizales se ha caracterizado por su:

«... amplia y reconocida tradición cultural y educativa... generadora de procesos educativos en el sentido amplio de la palabra, los cuales se han manifestado en programas concretos de beneficio para la ciudadanía en general...» (1)

En esta perspectiva, las autoridades municipales, han buscado la afiliación de la ciudad a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras -AICE-, en aras de encontrar un espacio de intercambio y de colaboración que permita desarrollar procesos sociales a través de programas y proyectos conjuntos con otras ciudades educadoras. Se trata de trabajar cooperadamente con ellas para que se pueda lograr el mejoramiento cultural de los habitantes e incidir en su formación integral, con la seguridad que se pueda lograr de la ciudad:

«... una dimensión educativa tanto en lo formal como en lo no formal y, fundamentalmente como un espacio de gran significación para el desarrollo de la formación cívica y la conciencia ciudadana.» (2)

Pero, a partir de la vinculación de Manizales al movimiento de ciudades



educadoras, surgen entre otros, estos interrogantes:

-¿Cuándo y por qué se origina el movimiento de las ciudades educadoras?

-¿En qué consisten y qué pretenden las ciudades educadoras?

-¿Qué posibilidades pedagógicas surgen al orientar la educación desde el punto de vista de las ciudades educadoras?

-¿Qué implicaciones tiene el ejercicio de ciudad educadora para Manizales?

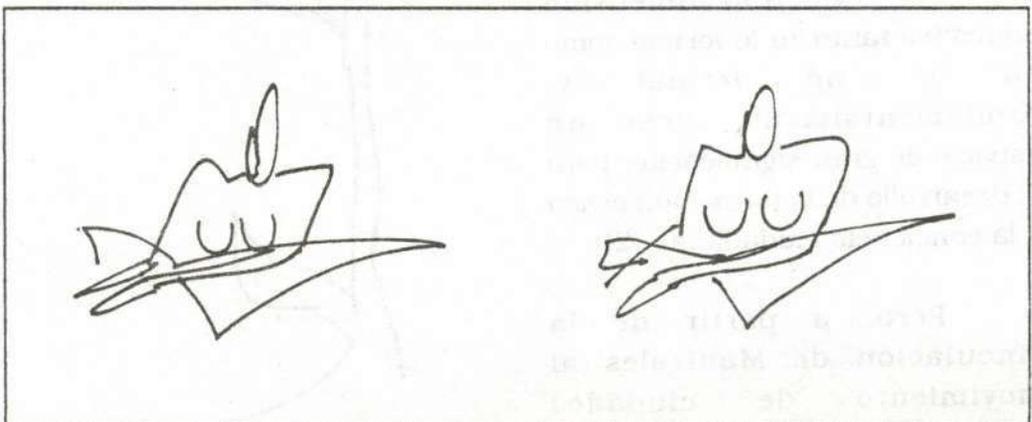
1. SURGIMIENTO DE LAS CIUDADES EDUCADORAS

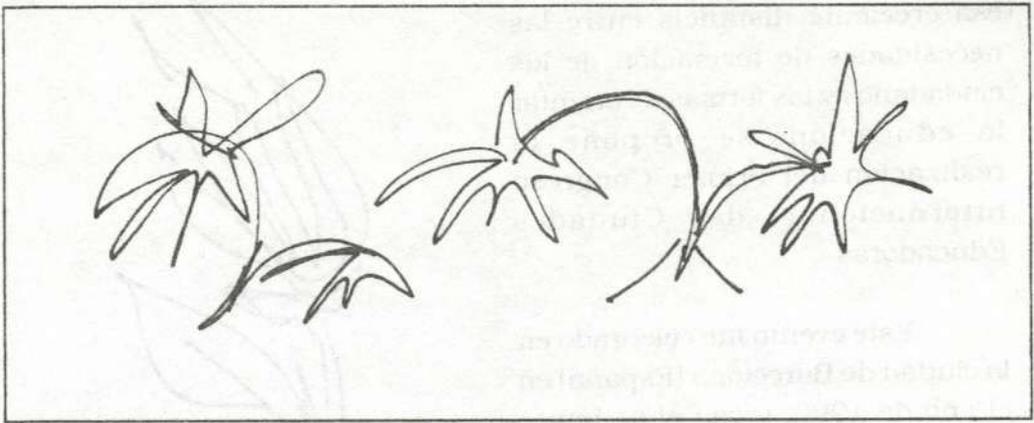
Al parecer a comienzos de la década de los años 70, se inicia la idea de hacer de las ciudades, espacios educativos. Tal vez, la

primera referencia se dio a instancias de la UNESCO, entidad a la cual fue presentado el informe «Aprender a ser», también conocido como informe FAURE. Desde dicha publicación, la propuesta de Ciudad Educadora ha crecido y se ha venido aceptando en distintas ciudades del mundo.

Por qué hacer de la ciudad un factor educativo?

Con la creciente división social del trabajo y el desarrollo de la especialización, la sociedad se fragmenta y por ende aparecen distintas instituciones encargadas de atender las necesidades de la población. La educación antes responsabilidad de la comunidad, es trasladada a algunas instituciones específicas a las cuales se les asigna la función de capacitar, instruir y de formar a los individuos, para que ingresen paulatinamente a la vida social.





En estas condiciones, a la escuela se le ha encargado la labor de preparación de las nuevas generaciones: monopolizando lo que tiene que ver con la enseñanza y con el aprendizaje e intentar reemplazar a la sociedad en lo concerniente con su misión reproductiva. Ejemplo de esto, es la familia, la cual cada vez es menos eficaz en el desarrollo de dicha labor, puesto que la custodia de los niños, la inculcación de concepciones, formas de pensamiento, normas, valores, el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de estos, han sido asumidas paulatinamente por la escuela. En otros términos, la educación se ha venido reduciendo como proceso de socialización y le ha venido dando paso a la escolarización.

La ESCOLARIDAD, ha distanciado la labor que cumple la escuela y los procesos educativos

que ocurren en el acontecer cotidiano de las colectividades humanas. La escolaridad ha convertido la educación en instrucción y transmisión de información, labor que en muchos casos se hace en forma esquemática y rutinaria. Desconoce que los educando son seres individuales e históricos, se les despersonaliza, los trata como universales, homogéneos y susceptibles de desarrollar mediante acciones programadas que se desarrollan en lugares en donde se actúan al margen de la realidad.

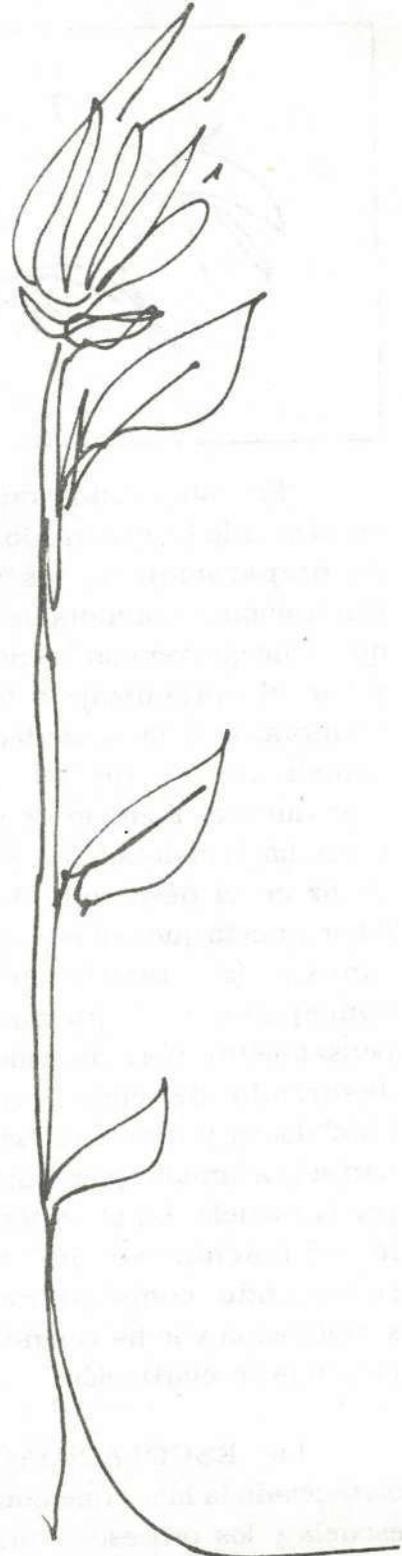
De esta manera, la labor de formación y de construcción del hombre propia de la educación, ha sido reemplazada por la instrucción. Esta situación ha llevado a entender la necesidad de transformar la manera de orientar la educación. Por eso, ante la búsqueda de formas alternativas a

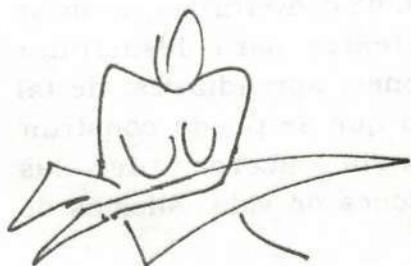
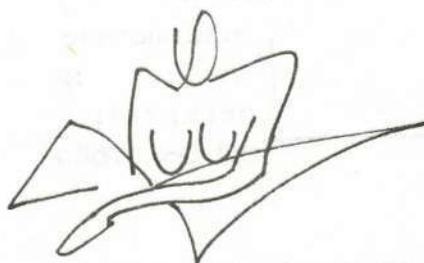
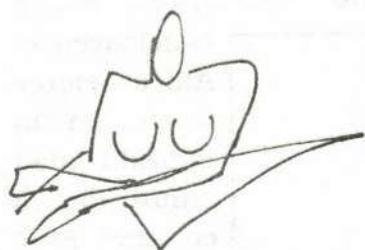
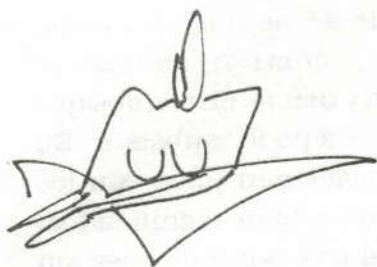
esa creciente distancia entre las necesidades de formación de los ciudadanos y las formas de orientar la educación, se propone la realización del Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras.

Este evento fue celebrado en la ciudad de Barcelona (España) en el año de 1990, y con él se buscó intercambiar y difundir las experiencias a nivel de realizaciones educativas innovadoras. Además se aprovechó la oportunidad para proponer la creación del Banco Internacional de Experiencias Educativas. Se debatió y se aprobó la denominada «Carta de Ciudades Educadoras».

Los encuentros se efectúan cada dos (2) años, por ello en 1992, en Gotemburgo (Suecia), se realizó el Segundo Congreso. El tema que definieron fue «Aprender a lo largo de la vida», asumiendo la idea de que la educación es permanente. De este Congreso nace la propuesta de crear la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras -AICE-. Esta Asociación se reúne también cada dos años, en una ciudad diferente a fin de intercambiar ideas acerca de la educación urbana.

El Tercer Congreso se reunió en Bolonia (Italia) en 1994, el tema





fue «Multiculturalismo», reconociendo de por sí que a pesar de las múltiples diferencias existentes entre las ciudades, son muchos los aspectos que ofrece ésta a nivel de contenidos y significados, de tal manera que se pueda formar a sus habitantes en interacción con ella, y la construyan no sólo como habitat sino como espacio de vida.

Para el mes de septiembre de 1996, se programó el Cuarto Congreso, en la ciudad de Chicago (USA), con el tema «Las artes y las humanidades como agentes de cambio social». A este evento asistió la ciudad de Manizales, en calidad de miembro de la AICE y como sede oficial de ésta para la América Andina.

2. QUE PRETENDE «LA CIUDAD EDUCADORA»?

En términos generales, con la propuesta de «Ciudad Educadora» se trata de rescatar el elemento significativo que tiene el espacio de la vida cotidiana de las personas que viven en los centros urbanos; con ella se busca fomentar el aprendizaje para el desarrollo humano, en la perspectiva de contribuir a la construcción del sujeto en su individualidad y como ser social.

Estratégicamente busca estimular la participación de los ciudadanos en la vida colectiva y que estos contribuyan para que el medio en el cual se desarrollan, entre a ser parte de su formación.

De esta manera, se busca acortar la distancia entre las instituciones educativas y la realidad, superar el abismo que se presenta entre la formación

académica y los aprendizajes que requieren las personas para desempeñarse socialmente y de desarrollar sus potencialidades. Se trata de darle sentido a la intención educar EN y

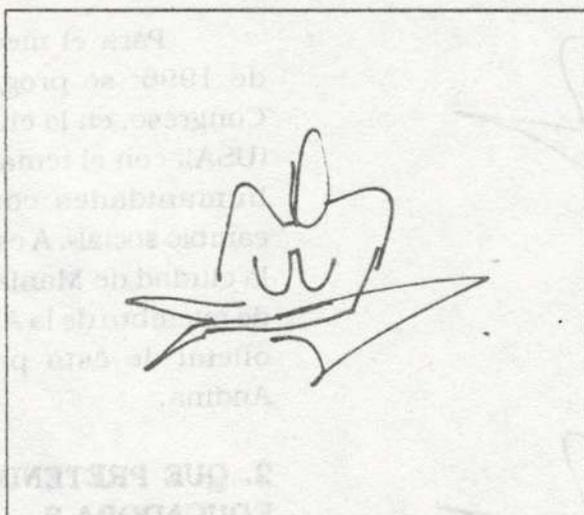
PARA la vida, retomando la vida cotidiana de cada persona como el elemento fundamental e imprescindible para su formación, construcción y desarrollo.

¿Por qué la vida cotidiana en las ciudades puede ser educadora?

La vida cotidiana a nivel general se asume como el espacio en el cual se desenvuelven

normalmente los seres humanos, es el escenario donde se ejerce la vida, donde se asumen saberes, valores, comportamientos, significados y demás elementos que requieren para poder subsistir. En donde se relacionan unos con los otros, intercambian significados, para lo cual colocan a disposición de los demás los diferentes aspectos de la personalidad que han construido o que están

construyendo. Allí se ejerce tanto en la individualidad como en lo colectivo. Es el espacio donde se constituyen los individuos social y culturalmente, en la perspectiva del desarrollo



humano.

Es un espacio susceptible de ser aprovechado pedagógicamente, dado que tiene la posibilidad de acercar al ciudadano a la vida pública, de convertir las vivencias en pretextos para desarrollar reflexiones, aprendizajes, de tal manera que se pueda construir conciencia acerca de las condiciones de vida. Además de

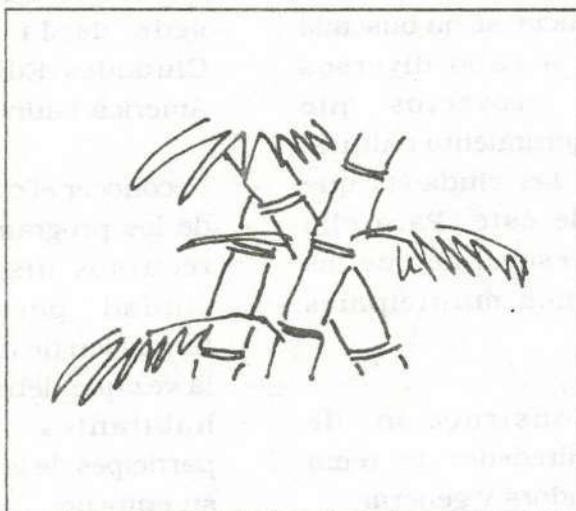
contenidos, se podrán interpretar estéticas, relaciones de sentidos, aprovechar recursos y estimular la participación democrática de las personas en la construcción de la sociedad.

La ciudad puede ser rescatada como espacio didáctico, ejerciendo como fuente de información, dado que esta es una excelente base de datos para el aprendizaje, para ello se requiere aprovechar los contenidos y las formas de sus estructuras, los espacios donde se efectúan las interacciones humanas, las tradiciones que manifiestan sus gentes, es decir, vivir la formación a partir del presente teniendo como base el contacto directo con la realidad.

También, la ciudad, puede ser utilizada como factor de complemento curricular, puesto que el acto de enseñar le da paso al acto de aprender del medio, de que se enriquezca la vida de los ciudadanos a lo largo de toda su vida, sin horarios, sin programas

preestablecidos, con posibilidades de indagar, de crear, cuestionar, modificar y de convivir con elementos vivos significativos.

El reto de la educación en esta perspectiva es de estimular la construcción de percepciones, canalizar proyectos de vida, clarificar necesidades pedagógicas, provocar la admiración por las formas y los contenidos que les



presenta la realidad de la ciudad, incluyendo las problemáticas sociales en las cuales se desenvuelven. Es desarrollar procesos de investigación permanentes acerca de la realidad de los

sujetos, descubriendo el cúmulo de procesos históricos, sociales y culturales desde los cuales los habitantes han construido la ciudad. Vincular los contenidos de la formación para atender las demandas de aprendizaje. Generar interpretaciones al unísono con los procesos cotidianos, en la perspectiva de formar identidad ciudadana, cultura cívica y sentido de pertenencia. En otras palabras,

es tratar de fomentar una educación que apoye los procesos de socialización y que se enmarque en la formación de los ciudadanos EN la vida y PARA la vida.

3. QUE IMPLICACIONES TIENE PARA MANIZALES SER CIUDAD EDUCADORA?

Teniendo como base el convenio al cual se ha venido haciendo referencia, se ha buscado que se lleven a cabo diversos programas y proyectos que permitan el mejoramiento cultural y educativo de las ciudades que hagan parte de éste. Para ello plantean la necesidad de que las administraciones municipales fomenten:

- La Construcción de conocimientos alrededor del tema de ciudad educadora y generar espacios donde se puedan desarrollar investigaciones relacionadas con este aspecto, las cuales deberán alimentar el Banco Internacional de Experiencias con sede en Barcelona.

- La asesoría a las ciudades e instituciones que se vinculen a la propuesta, respetando la autonomía local en el manejo de sus propias realidades y buscar los recursos nacionales e

internacionales que se requieran para financiar las actividades que se deriven de su impulso.

A la administración de Manizales le compete entre otros aspectos:

- Declararse formalmente Ciudad Educadora, vincularse a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y ser sede de la Asociación de Ciudades Educadoras para América Latina.
- Reconocer el carácter formativo de los programas, proyectos y recursos disponibles en la ciudad para orientar la formación de los ciudadanos, a la vez que debe asumir que los habitantes pueden ser partícipes de la construcción de su entorno.
- Generar gradualmente una matriz de proyectos de formación ciudadana que articulen todas las áreas y sectores de desarrollo de la ciudad.
- Vincular a los estudiantes universitarios de las diferentes disciplinas, que deseen desarrollar sus prácticas académicas alrededor del tema

de Ciudad Educadora.

- Constituirse en centro emisor y receptor de programas educadoras para la América Latina, y difundir las realizaciones al respecto.
- Conformar un comité de trabajo con las universidades de Manizales, para generar, orientar y hacer converger estudios sobre educación formal, no formal e informal en la ciudad, alrededor del concepto de ciudad educadora.

Como se puede ver, las perspectivas educativas de la ciudad son de gran magnitud, espero que la historia nos PREMIE o nos DEMANDE por la labor que realicemos como ciudadanos de

Manizales. ○

- (1) CONVENIO DE COOPERACION: Alcaldía de Barcelona, Municipio de Manizales, Universidad de los Andes y Fundación de Ciudades Educativas de Colombia (1996).
- (2) Ibid. Documento citado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. APORTES No. 45. Ciudad Educativa y Pedagogías Urbanas. Dimensión Educativa, Santafé de Bogotá, abril de 1996.
2. CONVENIO DE COOPERACIÓN: Ayuntamiento de Barcelona, Municipio de Manizales, Universidad de los Andes y Fundación de Ciudades Educativas de Colombia.