

EDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

HECTOR FABIO OSPINA SERNA

Doctor en Educación Profesor CINDE
Director Departamento de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Manizales



Toda educación auténtica contribuye a procesos de desarrollo comunitario, al articularse en ellos como proceso de incorporación a la sociedad, como interacción comunicativa, como negociación cultural, como intercambio de saberes, como toma de posición crítica

La educación **incorpora** a la sociedad en general, y los sujetos y los grupos humanos en particular, a su sistema de valores, a sus creencias, a sus necesidades de desarrollo, a las expectativas que se propone como fin. En este proceso de incorporación, los sujetos pueden reaccionar y resistir a las perspectivas de los grupos hegemónicos dominantes. Desde este enfoque, la educación contribuye a trazar supuestos y fines, que los proce-

A N F O R A

sos de desarrollo comunitario, de una u otra manera asumen.

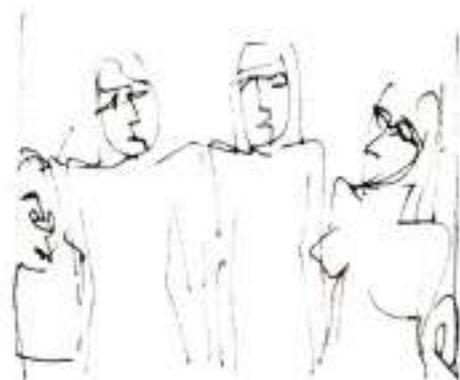
La educación como interacción comunicativa, reconoce la validez de los interlocutores implicados, de los diálogos que establecen, de los consensos y disensos a los que llegan, de las posibilidades de construcción social; asuntos estos que un desarrollo comunitario a escala humana reconoce, en la medida en que no se impone desde intereses ajenos, que busca la concertación, que parte de los intereses de los grupos implicados, los cuales son tenidos en cuenta dada su capacidad de negociación, con relación a las políticas internacionales y nacionales.

La educación como **negociación cultural**, aporta al desarrollo comunitario, los factores que permiten establecer un diálogo entre distintas culturas, entre concepciones y expresiones distintas de la vida, concepciones y expresiones distintas del hombre, concepciones distintas de la sociedad, concepciones distintas del propio desarrollo comunitario, y concepciones del desarrollo. Considera relevantes las formas distintas de simbolización y representación, la historicidad de la cul-

tura. La negociación cultural reconoce **saberes distintos** de los grupos humanos sobre una realidad y formas diferentes de acercamiento a ellos. En el caso colombiano poseemos una gran riqueza de culturas, e incluso cada cultura ha sido permeada por las otras culturas. El diálogo cultural, no siempre ha sido y es consensual y pacífico; históricamente se ha dado en medio de los conflictos e incluso de la violencia se han dado imposiciones, desconocimiento de la cultura del otro, arrazamiento de la cultura, y se ha

llegado incluso a desaparecer físicamente al otro.

La educación crítica plantea alternativas de poder y desarrollo humano, tanto a nivel de los microespacios



como de los macroespacios en los que se encuentran las personas y los grupos humanos. Replantea las relaciones a nivel económico, dentro de parámetros de justicia y equidad, con lo cual el desarrollo comunitario en este campo se plantea como un desarrollo autosostenido, autogestionario por parte de los grupos comunitarios, proceso que se expresa a través de empresas comunitarias, empresas asociativas, cooperativas, organizaciones estas que

asumen responsabilidades sociales, culturales, y donde sus miembros ejercen relaciones de carácter democrático.

A nivel político la **educación crítica**, se plantea el problema del poder orientado hacia el bien común; poder que por parte de los grupos hegemónicos y no hegemónicos, no puede ser manipulativa; poder que se expresa en el desarrollo comunitario, en el empoderamiento de los grupos, en la posibilidad de determinación colectiva y de autodeterminación de la orientación y ejecución de sus proyectos. La participación en los procesos, en las políticas y en la toma de decisiones, caracteriza este tipo de planteamiento. El poder se expresa a nivel de los micro y macro espacios, y de los planteamientos micro y macro que realizan los seres humanos. En la vida cotidiana se expresa en todas las formas el poder.

La educación ha reforzado las diferencias sociales, la conciencia que de sí tienen los grupos dominantes ha sido formada a través de procesos educativos, conciencia de sí y para sí, que impide una comunicación abierta y refuerza la dominación. La conciencia

de grupo con identidades comunes de las mayorías sociales, pobres de nuestro país, es débil. En los distintos factores del desarrollo comunitario, la expresión de los intereses de los grupos presenta sus manifestaciones. Las relaciones dominantes impiden y dificultan posibilidades de comunitariedad. Los sistemas sociales se estructuran sobre bases de injusticia, de inequidad, de no solidaridad, ni cooperación. Reforzando casi como único factor la competencia, la cual hace parte de la convivencia de los seres humanos, pero no

es la única dimensión, ni la más importante.

La educación no ha sido estructurada desde una perspectiva de género, situación esta que favorece condiciones

de dominación. Las diferencias de género no han sido bien tratadas, y han reforzado sometimientos. En los distintos campos del desarrollo comunitario se ha ejercido dominación y sometimiento en el aspecto tratado

Por muchos años la educación ha tenido patrones de violencia, que han conducido a soluciones violentas de los conflictos entre los grupos humanos. La **educación antidemocrática**, niega la posibilidad de los derechos humanos,



niega la posibilidad de la diferencia, de la discrepancia, de sentir, de vivir y expresarse de manera distintas, imposibilita la apertura y el reconocimiento de los otros

En cuanto al desarrollo humano, la educación presenta vacíos; algunos procesos refuerzan la heteronomía moral, el afecto, el cuerpo y la sexualidad han sido sancionados, a nivel cognitivo se han privilegiado unas formas de pensamiento; la lúdica no ha sido considerada en su importancia; el trabajo en la educación ha sido simulado y no emancipador, ni asumido con placer, ni como posibilidad de construcción personal y social. El desarrollo humano es factor común en la educación y en el desarrollo comunitario, la educación y el desarrollo comunitario tienen sentido en función del desarrollo humano

La educación que brinda la posibilidad de plantear y resolver problemas, que parte de los intereses y necesidades de los grupos humanos, que tiene como base aprender a ser, aprender transformando, aprender en la cooperación, aprender en la comunicación, aprender en la corresponsabilidad, aprender en la actividad, aprender a ser eficiente y eficaz, aprender con excelencia, aprender realizando proyectos, es una educación que sienta las bases y ofrece los fundamentos para un desarrollo comunitario alternativo, es una educación que plantea qué hacer y como hacerlo en el contexto del desarrollo comunitario.

El desarrollo comunitario en el sentido aquí planteado, no puede entenderse desarticulado de la Educación, proceso que le da su norte y le marca los procesos estratégicos para su realización. ■