



CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN

L

a investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente.

Es considerada proceso, en cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y está determinada por las características del

BELLAZMÍN ARENAS Q.

Fisioterapeuta. Especialización en Investigación y Docencia Universitaria.
Profesora Asistente Facultad de Fisioterapia.
Universidad Autónoma de Manizales

JAIRO TORO DÍAZ

Fisioterapeuta Especialización en Investigación y Docencia Universitaria.
Profesor Asistente Facultad de Fisioterapia.
Universidad Autónoma de Manizales

JOSÉ ARMANDO VIDARTE.

Licenciado en Educación Física. Especialización en Investigación y Docencia Universitaria.
Profesor Asociado Facultad de Fisioterapia.
Universidad Autónoma de Manizales

contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer.

Por tal razón la investigación puede surgir de intereses individuales, colectivos, profesionales o institucionales para responder a necesidades que en la realidad del hombre se presentan como problemáticas.

En este sentido la investigación como proceso de construcción, renovación, adaptación y validación del conocimiento debe responder a las características del contexto económico, social, político y cultural de las comunidades

“Investigar es en síntesis lograr la sistematización de la experiencia, develar misterios y proyectar sueños, es colonizar una parcela pequeña o grande, sembrar, cultivar, cosechar y distribuir sus frutos para que luego vengan otros a mejorar y a optimizar nuestra faena”.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Debe ser de carácter sistemática de tal manera que permita articular y retroalimentar el conocimiento teórico existente y a la vez sea retroalimentada por las comunidades académicas.
- Debe responder a un plan de desarrollo institucional, que permita la construcción de conocimiento pertinente para la profesión y la comunidad.
- Debe involucrar acciones interinstitucionales e intersectoriales que permitan gestionar recursos, esfuerzos y procesos.
- Debe ser eje articulador de los procesos de formación profesional, engranando la docencia y la proyección social.
- Debe constituirse en un motor que dinamice el desarrollo del conocimiento de la profesión como articulación de saberes.
- Debe contribuir a los procesos de cualificación y formación docente de la Facultad.
- Debe tener en cuenta la responsabilidad social frente al impacto del conocimiento producido y responsabilidad frente a la calidad de construcción del mismo.
- Debe estructurarse a través de líneas de investigación existentes, que permita la construcción de conocimiento continuo y sistemático en relación con objetos de estudio particulares que retroalimenten las comunidades académicas existentes.

PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA

Retomando el documento de conceptualización de la investigación, elaborado por el Comité de Investigación de la Facultad de Fisioterapia, la investigación como proceso social debe responder a los siguientes principios:

.Integralidad:

Dada la compleja red de relaciones que establece el hombre con su entorno y enmarcado en la tensión entre movimiento, salud y fisioterapia, ésta necesita una mirada olística que permita abordar al sujeto y al colectivo desde la interacción de las esferas cognitivas, biológicas y sociales, lo cual implica la integración de saberes que facilite el abordaje interprofesional en relación con la complejidad que lo caracteriza.

En este sentido el principio de integralidad hace referencia a la integración de saberes desde una perspectiva interdisciplinar que permita abordar las diferentes realidades problemáticas que desde el movimiento, la salud y la Fisioterapia se plantean como necesidades de construcción de conocimiento. Por otra parte, se requiere de la participación coordinada de diferentes actores que desde sus saberes particulares convoquen acciones interprofesionales, interinstitucionales e intersectoriales que concentren esfuerzos, recursos y gestionen procesos.

.Contextualización:

El contexto debe convertirse en el punto referencial para la construcción de conocimiento que dé respuesta a las necesidades del hombre y del colectivo desde unas características sociales, culturales, económicas y políticas en una situación histórica determinada, de tal manera que el conocimiento generado en relación con el movimiento y la salud sea pertinente, genere impacto y permita la transformación de la realidad actual.

.Pluralidad:

Posibilita la construcción y fortalecimiento del cuerpo teórico de la profesión desde diversas alternativas teóricas y metodológicas reconociendo los intereses particulares del sujeto que investiga, validando y legitimando las diferentes posibilidades de dar respuesta a problemas de carácter técnico, práctico y emancipatorio que plantea la realidad.

LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA

La investigación como proceso de construcción y renovación del conocimiento debe tener como finalidades generar alternativas de solución que respondan a las necesidades que desde las problemáticas de la salud y el movimiento se presenten. Permitir la producción y retroalimentación del conocimiento de la profesión y contribuir a la formación de profesionales a nivel de pregrado y postgrado en Fisioterapia.

Desde esta perspectiva la investigación debe articularse con el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una actitud crítica y reflexiva de todos sus actores, que permita la construcción del conocimiento y la formación de los sujetos a través de la problematización continua de los saberes que se ponen en juego en el contexto educativo. Esto posibilita que el conocimiento no sólo sea transmitido sino reorientado y contextualizado de acuerdo con las necesidades de la realidad.

En la Facultad, además de crear una cultura crítica y problematizante como praxis cotidiana, se deben generar espacios donde los actores profundicen en áreas problemáticas específicas y desde allí generen propuestas para el desarrollo de procesos investigativos; es así como los productos de investigación de la Facultad deben generar propuestas de desarrollo social que impacten o transformen la realidad específica que se problematizó. Esto implica que la investigación facilite la reorientación de acciones que trasciendan el plano de lo descriptivo y se orienten a la praxis social como posibilidad de transformación de las comunidades con las cuales se interactúa. Dicha interacción también debe generar propuestas que respondan a una problemática del conocimiento o a necesidades reales y sentidas de la comunidad, que conduzcan a la construcción de procesos de investigación o de proyectos de desarrollo social. ✽

- (1) RICO de Alonso Ana. Comunicación – Educación – una relación estratégica. Revista Nómadas No. 5. Fundación Universidad Central, Santa Fe de Bogotá. 1996. Pag. 133

BIBLIOGRAFÍA

- Arcila Niño Oscar H. Las Líneas de Investigación como Elemento Articulador de los Procesos Académicos en la Universidad. En Revista Nómadas No. 5. Fundación Universidad Central. Santafé de Bogotá. Septiembre de 1996.
- Castillo García J. R., Gómez G. D., Valencia S. M. Lineamientos de la Investigación en la Facultad de Fisioterapia. Comité de Investigación Facultad de Fisioterapia Universidad Autónoma de Manizales. 1997.
- Rico de Alonso Ana. Investigación en la Universidad Colombiana: Contexto y Estrategias. En Revista Nómadas No. 5. Fundación Santafé de Bogotá. Septiembre de 1996.