



Ánfora

ISSN: 0121-6538

anfora@autonoma.edu.co

Universidad Autónoma de Manizales
Colombia

Rodríguez Rodríguez, Jahir
LA GESTIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL SOSTENIBLE: Un desafío desde la Universidad
Autónoma de Manizales.
Ánfora, vol. 16, núm. 26, enero-junio, 2009, pp. 5-18
Universidad Autónoma de Manizales
Caldas, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834258001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL SOSTENIBLE:

Un desafío desde la Universidad Autónoma de Manizales.

MANAGEMENT OF SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT:

A challenge for the Universidad Autónoma de Manizales

Jahir Rodríguez Rodríguez.¹
COLOMBIA

“Somos una comunidad educadora, dinamizadora del conocimiento, comprometida con la convivencia pacífica y el desarrollo regional sostenible, que contribuye a la formación de personas éticas y emprendedoras, con pensamiento crítico e innovador, en un marco de responsabilidad social.”

Universidad Autónoma de Manizales

Palabras Clave: Desarrollo regional, universidad, Docencia, investigación y extensión.

Keywords: Regional development, university, teaching, research and social integration.

Resumen.

El Desarrollo Regional Sostenible se ha convertido en un gran desafío para la Universidad Autónoma de Manizales a lo largo de estos 30 años de existencia académica y de presencia en la región. Desde programas académicos como la Maestría en Desarrollo regional o el Programa de Paz & Competitividad, o desde centros de Desarrollo como el CEA le hemos aportado a la construcción social y política de la Ecorregión Eje Cafetero. Siempre pasando del pensamiento a la acción.

Abstract

Sustainable Regional Development has become a big challenge for the Universidad Autónoma de Manizales throughout its 30 years of academic existence and presence in the region. The University has contributed to social and political construction of the Coffee Ecoregion with academic programs such as the Master Program in Regional Development and the Peace and Competitiveness Program or development centers such as CEA. The philosophy has always been to go from thought to action.

1. Experto en Planificación y Gestión del Desarrollo Regional, CEPAL – ILPES – Naciones Unidas. Coordinador de la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, Coordinador del Grupo de Investigación en Desarrollo Regional Sostenible; Universidad Autónoma de Manizales. Colombia. jrodriguez17@telmex.net.co

Pre-aprobado para el congreso
Aprobado ÁNFORA ago 5/09



Palabras iniciales.

La dinámica de los procesos contemporáneos de gestión del Desarrollo Regional Sostenible pone de manifiesto que el territorio se define no sólo a partir de un conjunto de recursos dados por la naturaleza, sino que éste se conforma mediante las relaciones existentes y las que se establecen entre los actores (individuales y colectivos) y el ambiente material en el que las ciudades se sitúan. El territorio es entonces un ámbito natural y social producido por un grupo humano que se lo apropia. Este espacio está cargado de sentido por su historia y por sus habitantes que lo dotan de valores y al que vinculan sus identidades.

En este marco, la gestión del Desarrollo Regional Sostenible, desde la UAM, lo entendemos como un proceso orientado a la organización y transformación de los espacios y los territorios. Como concepto, la gestión regional tiene atribuciones que definen un campo de interacción en las dimensiones más importantes del desarrollo, en lo que concierne a cambios cualitativos en los planos económico, social, político, ambiental, tecnológico y territorial. En la práctica se asocia a la organización productiva y al progreso técnico con las tareas de gobernabilidad y gestión; la preservación del ambiente y la organización territorial de la sociedad que habita dentro de las mismas. La gestión regional incorpora los principios de equidad y participación y se reconocen las vertientes del desarrollo en un sentido integral.

La gestión del Desarrollo Regional Sostenible opera mediante el diseño de políticas públicas expresadas en planes y programas que en cierto sentido orientan la organización del territorio y los procesos económicos de las regiones. En el caso de Colombia hemos tenido diversas experiencias de gestión del Desarrollo Regional Sostenible que han privilegiado el enfoque sectorial en su aplicación y han dado lugar a ciertos desequilibrios entre las regiones del país. Ante ello, un enfoque de desarrollo integral posibilita reducir estos desequilibrios y favorecer la integración territorial de las regiones.

Aunado a lo anterior, con los procesos de globalización, la gestión del Desarrollo Regional Sostenible en la Ecorregión Eje Cafetero enfrenta nuevos desafíos, particularmente en lo que se refiere a la inteligencia y competitividad territorial, al fortalecimiento de su identidad cultural y sobrevivencia social a partir de sus potencialidades. Por tanto, la gestión del Desarrollo Regional Sostenible es ahora un proceso mucho más complejo que requiere la concurrencia de diversos aspectos más allá de los estrictamente económicos.

En este sentido, la inteligencia territorial hace referencia a los conocimientos relativos a la comprensión de las estructuras y dinámicas territoriales, así como a los instrumentos utilizados por los actores públicos y privados para generar, utilizar y compartir dicho conocimiento a favor del desarrollo regional sostenible.

La inteligencia territorial implica la producción de teorías e instrumentos para comprender el territorio, pero también a la forma en que los miembros de una

sociedad conjuntamente generan y aprehenden los conocimientos disponibles y los aplican a la solución de sus problemas.

En la producción del conocimiento territorial están involucradas diversas disciplinas científicas, de ahí que la inteligencia territorial sea un campo de encuentro de las ciencias humanas, sociales y naturales (economía, política, sociología, etc.) pero además, y más importante, al centrarse en el conjunto de problemas que se refieren al desarrollo territorial sostenible, la inteligencia territorial es también un campo de encuentro entre la investigación y la acción sobre el territorio.

En la actual sociedad del conocimiento, la inteligencia territorial está estrechamente ligada a la evolución de las tecnologías de la información y comunicación. Las últimas potencian el desarrollo de las primeras y a su vez, la primera plantea nuevos desafíos al diseño y uso de las segundas.

Desde esta perspectiva entonces, la inteligencia territorial supone conocimiento, conciencia y entendimiento del territorio, de sus problemas, sus procesos, sus lugares y sus actores; mientras que el desarrollo territorial supone la integración y aplicación de principios de desarrollo endógeno y desarrollo institucional en un lugar determinado con la suficiente sinergia de los actores partícipes del proceso y por lo tanto, es un instrumento fundamental para la gestión del Desarrollo Regional Sostenible centrado en las potencialidades de sus habitantes y pensado en el ser humano como nuestra mayor preocupación.

CONSTRUYENDO REGIÓN DESDE LA UAM. Del pensamiento a la acción.

Los aportes de la UAM a la gestión del Desarrollo Regional Sostenible se materializan en las tres dimensiones donde actuamos: Docencia, investigación y extensión, a lo largo de estos treinta años hemos hecho camino al andar y hoy presentamos algunas de las iniciativas donde actuamos, los resultados a los que hemos llegado y los desafíos que tenemos de cara al futuro.

- **Maestría en Desarrollo regional y Planificación del Territorio.**

Uno de los desafíos más importantes que teníamos en la UAM era materializar las iniciativas que estábamos desarrollando en un programa académico que nos permitiera dotar a la región de una masa crítica que contribuyera decisivamente a la construcción social y política de la región.

A iniciativa de la Universidad Autónoma de Manizales, en convenio con el Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE y el Centro Internacional de Agricultura Tropical, CIAT, presentamos la propuesta que había sido construida durante muchos años por un grupo de profesores de la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales y con el concurso de los docentes de Ciencias Humanas, el Departamento de Economía, con el apoyo del Centro de Estudios Ambientales y bajo la coordinación del Grupo de Investigación en Desarrollo Regional Sostenible, después de surtir todos los procesos





académicos y administrativos, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 1151 de febrero 29 de 2008 la cual autoriza por siete años el funcionamiento de la Maestría en DESARROLLO REGIONAL Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO, la cual se encuentra registrada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, bajo el Código 53495.

La Maestría en DESARROLLO REGIONAL Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO atiende a una doble configuración: por una parte, invoca las diferentes concepciones de desarrollo y, por lo tanto, a las consideraciones sobre ideales, prácticas y condiciones mínimas de vida de los seres humanos situados, entendida la vida humana tanto en su dimensión individual como en su dimensión social, en las culturas de interacción, ocupación, uso y cuidado del territorio; por otra, invoca los modelos, los instrumentos y las prácticas del desarrollo, en tanto operacionalizaciones y aplicaciones de tales concepciones. De ahí el doble componente inserto en la denominación del programa: el desarrollo regional y la planificación del territorio.

Las líneas de investigación contempladas en la Maestría giran alrededor de dos núcleos temáticos articulados con los centros y grupos de investigación que soportan la Maestría: Centro Regional de Estudios Cafeteros y Empresariales, CRECE; Grupo de Investigación en Desarrollo Económico y Globalización de la Universidad Autónoma de Manizales; Centro Internacional de Agricultura Tropical, CIAT; Centro de Estudios Ambientales, CEA y los grupos de Investigación en Desarrollo Regional y en Ética y Política de la Universidad Autónoma de Manizales.

En la actualidad contamos con dos cohortes donde desarrollan vida académica 70 estudiantes provenientes del Tolima, Valle del Cauca, Antioquia, Cundinamarca, Risaralda, Caldas, Quindío, Putumayo, Cauca y donde asisten alcaldes en ejercicio y quienes lo han sido, diputados del Valle del Cauca y Tolima, Concejales, Secretarios de Despacho, docentes universitarios, investigadores, funcionarios de la Federación de Cafeteros, Funcionarios de las Corporaciones Ambientales de la Ecorregión Eje Cafetero, Dirigentes de ONGs Ambientalistas, consultores particulares, Empresarios, entre otros, hombres y mujeres que con su sabiduría y experiencia hacen de la Maestría un espacio de diálogo de saberes.

Por sus aulas han pasado como docentes Sergio Boisier y Arturo Orellana, de Chile, Alfonso Yerga, de España, Luis Mauricio Cuervo, Gustavo Wilches – Chaux, Elkin Velásquez, Pedro Martínez, Fernando Viviescas, Carlos Ariel García, Germán Jiménez, Oscar Arango, Miguel Espinoza, Mario Alberto Gaviria, Diego Narváez, Fabio Velásquez, Sergio Bustamante, Pedro Santana, Carlos Humberto González, Gregorio Hernández, Isaías Tobasura, Daniel Gómez; desde la UAM, Cesar Vallejo, León Sigifredo Ciro, María Eugenia, Rogelio, Jahir, Patricia, Silvio, Jorge Eduardo, José Rubén, Oscar Guevara, entre otros, le aportan conocimiento cada día con su inteligencia, dedicación y compromiso.

La Maestría ha preparado a la fecha cuatro CUADERNOS DE CLASE que contienen las lecturas que deben desarrollar los estudiantes, son los artículos que los docentes preparan y desarrollan en sus seminarios, los cuadernos se han convertido en un aporte al debate sobre el Desarrollo regional y la Planificación del Territorio.

Los CUADERNOS son en definitiva, un reto por dejar consignadas nuestras reflexiones y desde allí propiciar un espacio para la construcción de conocimiento.

En sus páginas han quedado consignadas las aportaciones al conocimiento de Sergio Boisier, Jordi Borja, Arturo Orellana, Alfonso Yerga, Pedro Santana, Humberto Tobón, Mario Alberto Gaviria, Francisco Alburquerque, Horacio Capel, Juan Antonio, Mario Mendoza, Luis Mauricio Cuervo, Fabio Giraldo, Humberto Tobón, Ulrich Berc, Jahir Rodríguez, Susan George, entre otros.

Desde CUADERNOS DE CLASE hemos dedicado un sentido homenaje al padre de la sociología y uno de los más comprometido luchadores por el ordenamiento

territorial en Colombia, el profesor, maestro y amigo, Orlando Fals Borda, así como a Pericles y en último CUADERNO dedicamos unas páginas a reflexionar sobre las ciudades imaginadas a manera de Dossier.

Los CUADERNOS DE CLASE, le brindan un sentido reconocimiento a Darío Ángel, como editor y Jahir Rodríguez, como compilador.



El desafío es convertir la Maestría en un referente regional y que sus proyectos contribuyan a la construcción social y política de la Ecorregión Cafetera, estamos en la tarea de pensarnos de manera distinta, de convertir el proyecto político de Ecorregión en una estrategia de desarrollo territorial donde nuestra más sentida preocupación son los ciudadanos. Trabajamos incansablemente por convertir nuestra Ecorregión en un territorio de oportunidades.

- **Centro de Estudios Ambientales.²**

El Centro de Estudios Ambientales, se crea en Febrero de 1994 con el objetivo de realizar el Estudio de Impacto Ambiental del Proyecto Hidroeléctrico Miel I, primer proyecto del país que se realiza bajo la nueva y moderna Legislación Ambiental: Ley 99 de 1993.

Desde entonces el CEA ha venido prestando servicios especializados en consultoría, asesoría e interventoría ambiental, respondiendo a la necesidad de las empresas de incorporar la variable ambiental en sus proyectos de desarrollo. También ha ampliado su portafolio de servicios incluyendo la realización de estudios socio-económicos con énfasis en la evaluación de capacidad de pago de los contribuyentes, formulación, implementación y evaluación de proyectos y planes de desarrollo con comunidades rurales y urbanas, la educación Ambiental y la investigación en temas medioambientales todos ellos enmarcados bajo el marco del desarrollo sostenible.

Es importante anotar que el CEA representa una de las unidades de apoyo de la UAM, depende de la Dirección Académica y se articula en forma adecuada con las Redes de Proyección e Investigación de la UAM.

Todas las acciones del CEA están direccionadas por la Misión y Visión de la UAM, representando estas el norte a seguir por toda la comunidad académica. Desde el Centro de Estudios Ambientales hemos aportado al desarrollo y conocimiento de la región y hoy en su hoja de vida se resaltan los estudios socio-

2. Cfr. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES. Portafolio de servicios. Manizales. 2009



económicos desarrollados en Manizales y que la administración ha ejecutado mediante el mecanismo de valorización.

El CEA, contribuyó a la construcción de la Línea de base de los Objetivos del Milenio para el Departamento de Caldas y en el año 2008 coordinó la Cátedra de Objetivos del Milenio en nuestro Departamento, como un aporte al Desarrollo Regional Sostenible.

- **Paz & Competitividad.** Una estrategia de Responsabilidad Social Universitaria.³

Paz & Competitividad (P&C), como estrategia universitaria de formación, aporta a la discusión sobre el papel que juegan las Universidades en el mundo contemporáneo. En Colombia se ha establecido que la docencia, la investigación y la proyección constituyen las tres funciones sustantivas de la Universidad. El problema consiste en que, si bien conceptualmente se han logrado articular, no obstante, en la dinámica práctica, las Universidades las tratan como funciones separadas.

Para la Universidad Autónoma de Manizales, las tres se subordinan a la formación de la persona, y propician la integración práctica de las dimensiones del ser, saber y hacer que debe tener presente la formación y la práctica social. Las tres funciones no tienen valor en cuanto se las concibe y administra de manera separada, sino en cuanto se integran en la labor de educar a la persona en el rol de estudiante, de docente, de investigador o de administrativo.

La estrategia P&C constituye un ejemplo de articulación de las tres funciones para ponerlas al servicio de la formación integral de las personas en sus dimensiones individual y social, ética y política, cognitiva y emocional, intersubjetiva y subjetiva.

A través de P&C, el estudiante se forma en contextos reales, al investigar y al intervenir con otros en proyectos originados en la región. Estos proyectos articulan la cotidianidad de la gente con la vida Universitaria, en un proceso pedagógico en el que participan indistintamente investigadores, funcionarios de la institucionalidad regional, profesores, estudiantes, actores y sectores de las localidades.

Desde su misión, la UAM afirma su compromiso de actuar en un marco de Responsabilidad Social, con todo lo que esto implica en su funcionamiento interno y en su relación con el entorno regional.

3. Cfr. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES. Paz & Competitividad. Una estrategia de Responsabilidad Social Universitaria. Manizales. 2009.

La UAM, a partir del año 2001, puso en práctica una estrategia de formación denominada Paz & Competitividad, en la cual se integran las tres funciones universitarias sustantivas: investigación, docencia y proyección.

En cumplimiento de esta estrategia, todos los estudiantes de la Universidad, durante un período académico, viven en los municipios de la región y participan del desarrollo de proyectos diseñados por instituciones regionales de carácter público o privado.



En esta forma, los proyectos surgen del capital social regional, a la vez que la UAM afirma el carácter endógeno del desarrollo. Los estudiantes y los académicos establecen relaciones enseñanza-aprendizaje en el escenario regional, contextualizan el conocimiento,

evalúan su pertinencia y resignifican la tradicional práctica profesional.

En vía recíproca, la sociedad regional asume a la Universidad como parte de ella para ejercer su papel formador de ciudadanos y, paralelamente, la retroalimenta con su experiencia, sus oportunidades y sus necesidades

Lo anterior se desprende de la teoría de la Responsabilidad Social Universitaria: la disolución de las fronteras entre Sociedad y Universidad, pues, si el conocimiento constituye un “bien público”, su producción, circulación, apropiación y resignificación es competencia de la sociedad en general.

Para la UAM, el conocimiento constituye una condición del desarrollo regional sostenible y de la resolución pacífica de los conflictos humanos. De ahí el nombre y el objetivo de la estrategia asunto de esta presentación: Paz & Competitividad.

El desarrollo del semestre P&C está conformado por dos pilares fundamentales que permiten organizar, orientar e intencionalizar la acción y el aprendizaje: Participación en Proyectos y Comprensión del Entorno.

El vínculo integrador para la estrategia P&C es la participación de la comunidad educativa en PROYECTOS REGIONALES DE DESARROLLO, lo que permite organizar la intervención y el aprendizaje, y generar procesos de interacción de los diferentes actores, estableciendo escenarios de participación autónoma conducentes a estados de empoderamiento (Ciro: 2006). Los PROYECTOS, constituyen una estrategia de aprendizaje potente, porque más allá de las simulaciones de la realidad que se construye en el aula de clase, constituyen una vivencia planificada y organizada de la realidad.

El quehacer por medio del método de PROYECTOS supone la definición de nuevos escenarios para el estudiante y para el profesor, muy diferentes a los ejercidos en otras técnicas y estrategias didácticas, y genera un nuevo paradigma en el circuito de generación del conocimiento.

Vivencia en el campo. El semestre de P&C es una experiencia académica que integra el proceso de Docencia-Investigación-Proyección con paradigmas de docencia-aprendizaje innovadores.

- Se aprende de la realidad del municipio. Estudiantes y docentes UAM tienen la oportunidad de participar en la vida de las instituciones, se familiarizan con las oportunidades y limitaciones para el desarrollo, viven el día a día de los habitantes de la región.
- Es una fuente de ideas para los estudiantes con sus ensayos de Comprensión del Entorno; a su vez para docentes y estudiantes son una fuente generadora de preguntas de investigación que aporten al aprovechamiento de las oportunidades de la región.
- Se aporta al fortalecimiento de entidades públicas a través del trabajo que estudiantes y docentes van realizando semestre tras semestre por medio de la planeación, ejecución y evaluación en los proyectos de desarrollo.

Comprensión del Entorno. El objetivo del componente didáctico de Comprensión del Entorno es el de facilitar herramientas de aprendizaje que le permitan a los estudiantes el reconocimiento de la dimensión político – ciudadana, constitutiva del proceso de formación integral de los profesionales UAM.

La metodología para la Comprensión del Entorno pretende que el estudiante genere procesos de entendimiento de la vida municipal o institucional de manera crítica, que eleve la capacidad de interrelacionar y aterrizar teoría y práctica en el territorio, y de entender la condición humana, política, social, ambiental, económica y tecnológica de las regiones. Esta información del entorno analizada interdisciplinariamente, por estudiantes, docentes y funcionarios regionales enriquece a los miembros de la comunidad educativa en su propósito de incrementar la calidad de la gestión institucional de las entidades y en la forma de comprender los retos de la sociedad.

La Comprensión del Entorno se logra con una estructura básica de actividades de aprendizaje que integran guías e instrumentos de trabajo, lecturas, talleres, seguimiento, monitoreo y evaluación para terminar en un ensayo escrito o fotográfico. La Comprensión del Entorno es pieza fundamental de la vivencia P&C.

Se busca que los nuevos profesionales y la UAM, como un todo, adquieran la capacidad de analizar las alternativas inexploradas para el desarrollo, lo mismo que las dificultades que lo estén frenando. Según la conceptualización de P&C

la Participación en Proyectos y la Comprensión del Entorno son los dos pilares a través de los cuales materializa sus propuestas de continuum Docencia-Investigación-Proyección y Universidad-Región-Sociedad.

Resultados. P&C ha generado un proceso participativo de doble vía: de la Universidad hacia los municipios a través de sus docentes, investigadores y estudiantes los cuales se vinculan en un proceso continuo de Docencia-Investigación-Proyección.

A su vez, los actores públicos municipales y la comunidad en general aportan a la Universidad su percepción sobre los retos y oportunidades que generan el

CUBRIMIENTO REGIONAL P&C	
Número Entidades Municipales 2008	
Municipios	27
Alcaldías	11
Hospitales Públicos	21
Empresas de Servicios Públicos	2
ONG	5
Entes Municipales Descentralizados	3
Empresas Privadas	3

desarrollo regional sostenible y la convivencia pacífica.

Es un diálogo constante Universidad-Región, incluyendo la Ciudad Región, en donde la Universidad aprende, investiga y se proyecta y la Región aprende, enseña, y es objeto de investigación para encontrar soluciones a la problemática de sus

habitantes aplicando el conocimiento a las condiciones específicas de cada localidad.

Paz & Competitividad, constituye ante todo un antecedente que permite alentar esperanzas sobre una Universidad comprometida con la Responsabilidad Social en sentido estricto. Se trata de una experiencia, que contribuye al desarrollo de la región cafetera de Colombia y, de manera progresiva, tanto a la disolución de las fronteras Sociedad-Universidad, como a la disolución de las fronteras Docencia-Investigación-Proyección.

P&C cumple ocho años de haber iniciado éste proceso de aprendizaje común desde el aporte al Desarrollo Regional Sostenible, relacionándose principalmente con entidades del sector público, donde, como parte del compromiso señalado en los objetivos del programa, se han acompañado procesos en escenarios y formas de organización y participación social, tales como Consejos Territoriales de Planeación, Consejos de Política Social, Comités de Participación Social, Comités de Usuarios, Veedurías Ciudadanas, Talleres de Planeación Participativa, Talleres de rendición de cuentas e informes de gestión, Juntas de Acción Comunal.

Igualmente se han desarrollado acciones desde la relación directa con Fundaciones, Corporaciones y Organizaciones de la Sociedad Civil a través de convenios de cooperación para el apoyo en sus actividades institucionales o

proyectos de desarrollo. Recientemente se pueden contar entre ellas Aculco, Coasobien, Abrazar, Ceder, Fe y Alegría, Ciudad Verde, Obras Sociales Betania, Ciudadela Los Zagales.

Sin embargo, ahora que se ha aprendido un poco más del desarrollo desde la interacción con lo público, es oportuno que se fortalezcan los vínculos para el empoderamiento social. En buen momento se inicia un proceso de acompañamiento a la Federación de ONGs de Caldas, esperando que desde la experiencia y la interlocución que brinda este escenario se fortalezcan las redes de participación y se enriquezca el conocimiento de todos quienes actuamos como actores del Desarrollo, bien sea desde la Administración Pública, la Empresa Privada, la Academia o la Sociedad Civil.

Es sólo una experiencia, pero también una evidencia de que el Desarrollo Regional Sostenible es una aspiración de la sociedad cuya realización requiere del aporte universitario y, de igual manera, una evidencia de que la excelencia universitaria requiere del aprendizaje que se logra en contacto con las comunidades. Además de profesionales competentes, las Universidades de excelencia forman ciudadanos para el mundo y en las regiones. Esa labor se la confía la sociedad a la Universidad. Con aciertos y con preguntas es ese un señalamiento que hace la experiencia de Paz & Competitividad.

- **Seminario ciudad – región.**

Desde el año 2005 se viene desarrollando en la UAM, el seminario permanente de Ciudad – región, espacio de reflexión académica al que concurrimos docentes, administrativos, estudiantes e invitados externos quienes reflexionamos sobre la dinámica urbana y las perspectivas de desarrollo de la Ecorregión Eje Cafetero, este espacio se ha convertido en una instancia de encuentro de las ideas y le ha permitido a la UAM debatir sobre los contenidos de su misión. Como resultado de esta iniciativa hemos preparado la Declaración de Mínimos, que hoy es una guía que nos permite acercarnos al debate regional con una postura desde la UAM.

En el Seminario han participado más de 120 personas y nos estamos preparando para desarrollarlo en las subregiones de la Ecorregión Eje Cafetero a partir del año 2010.

- **Comité Técnico de Alma Mater.**

La UAM, desde el año 2005 viene participando activamente del Comité Técnico de Ecorregión Eje Cafetero aportando decididamente a la construcción de este territorio. Hemos participado de las iniciativas de investigación “Gladys Rodríguez Pérez”; en los encuentros que han discutido sobre los Objetivos del Milenio y en la formulación de un Documento CONPES para la Ecorregión, en el desarrollo de la Agenda para la Ecorregión Eje Cafetero, entre otros.

- **Eventos nacionales e internacionales.**

Encuentro Universidad – Empresa – Estado, construyen región. A iniciativa de la UAM y con la decidida participación de la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero, ALMA MATER, las Cámaras de Comercio, agremiadas en ASOEJE, la Fundación Universidad-Empresa-Estado del Eje Cafetero, entre otras instancias, hemos organizado una serie de eventos en la Ecorregión que nos han permitido acercar el debate sobre el Desarrollo Regional Sostenible a la sociedad. Entre los eventos más significativos se encuentran:



- **Encuentro Universidad – Empresa - Estado, construyen región.** Evento desarrollado como Foro Itinerante en las ciudades de Manizales, Pereira, Cartago y Armenia, en el que participaron más de 2.500 personas, del cual hoy quedan publicadas sus memorias en un libro.

- **VIII Encuentro de la Red Iberoamericana de Postgrados** sobre Políticas y Estudios Territoriales, (RIPPET). Red constituida por una gran cantidad de profesores e investigadores organizados, desde el año 1996, en el marco del programa de actividades de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), con el objetivo de promover un mayor intercambio, coordinación y cooperación entre los distintos Postgrados en esta materia que se realiza en los países de la comunidad Iberoamericana.



El VIII Encuentro lo desarrollamos en Manizales, Pereira, Cartago y Armenia, en el participaron 27 delegados internacionales y 57 delegados nacionales, directores de programas de Doctorado, Maestría y Especializaciones que trabajamos la temática del Desarrollo Regional y las Políticas Territoriales.

La UAM, en los primeros días de agosto se convirtió en un referente para los investigadores de Iberoamérica que asistieron al Encuentro y el campus de nuestra universidad les brindó toda su hospitalidad.

De la misma manera, las ciudades de Cartago, Armenia y Pereira, acogieron los eventos descentralizados que se adelantaron en el marco del encuentro de la RIPPET.



• **Agenda para el desarrollo del Triangulo del Café.** Encuentro de concejales de Pereira, Armenia, Cartago y Manizales, a iniciativa de las presidencias de los concejos de estas ciudades, la UAM, viene contribuyendo a la preparación de una **A G E N D A** de **DESARROLLO**, que les

permita a estas instancias desarrollar iniciativas que contribuyan al Desarrollo Regional Sostenible del Triangulo del Café, a la fecha hemos trabajado los temas de Ciudad – región, Gestión ambiental urbana, turismo, competitividad, Gestión del riesgo, etc.; el desafío es poder incorporar estas propuestas al quehacer de los concejos municipales y propiciar un nuevo espacio de construcción de región.

• **Seminario Internacional sobre Desarrollo Regional, Innovación y Gerencia.** La Universidad Autónoma de Manizales, UAM, en el marco de la celebración de sus 30 años, la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, la Maestría en Administración de Negocios y la Maestría en Creatividad e Innovación en las Organizaciones, organizaron el Primer Seminario Internacional: **DESARROLLO REGIONAL, INNOVACIÓN Y GERENCIA**, 2009 que en esta ocasión tuvo como eje temático el desarrollo de la región y su construcción social y política, en el cual participaron como conferencistas internacionales Sergio Boisier, de Chile, Alfonso Yerga Cobos, de España y Raymond Francois Aubourg, de Francia; a su turno por Colombia, presentamos las reflexiones, Cristhian Guillermo Naranjo Herrera, Carmenza Gallego Giraldo, Eduardo Martínez J. Jahir Rodríguez, Claudia Patricia Benavides, Directora de la Fundación Universidad – Empresa – Estado y Carlos Fonseca, Director del Parque Tecnológico de Antioquia.



El Seminario Internacional se convierte en un espacio

académico donde los estudiantes de las Maestrías de la UAM, presentan sus avances investigativos y sirve de inauguración de la segunda cohorte de la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio, 2009 – 2011.



Palabras finales.

Hoy, en la Universidad Autónoma de Manizales nos hemos desarrollado, nos reconocen, constituimos un referente al que siguen con atención. Si las cifras hablan de nuestro crecimiento, los logros reflejan nuestra madurez. Somos una comunidad extraordinariamente diversa, pero tolerante, profundamente libre, pero aglutinada en torno a convicciones comunes.

Creemos que nuestra responsabilidad de contribuir al desarrollo de la región y del país, en la necesidad de continuar siendo la opción para cientos de jóvenes que habitan una de las Ecorregiones estratégicas del país, continuamos en la tarea de generar conocimiento y promover actitudes que vigoricen los valores ciudadanos y los principios humanistas.

Crear e imaginar, hacer y soñar, tal es el contrapunto al que nos obliga estar en el grupo de los mejores. No es suficiente desear mayores grados de excelencia, es imprescindible movilizar nuestros mejores recursos para lograrla.

Avanzar en la construcción social y política de la Ecorregión como la nuestra, significa contribuir a que las personas ganen en autonomía y dignidad, que tengan oportunidad de acceder a los bienes públicos sin que su condición social, étnica o cultural, sea requisito para su disfrute.

Avanzar en la construcción social y política de la Ecorregión implica rechazar la segregación, los dogmatismos y la intolerancia, favoreciendo la inclusión, el pensamiento libre y la participación.

Avanzar en la construcción social y política de la Ecorregión exige prescindir de las visiones cortoplacistas, empinarse sobre la contingencia y sumarse a los sueños y proyectos de una sociedad que hoy más que nunca nos necesita.

Hoy, desde el desarrollo de nuestra Misión que encarna cada uno de estos propósitos, estamos comprometidos con el desarrollo regional sostenible y como señalara Bergson, el desafío es: "obrar como hombres de pensamiento" (...) pensar como hombres de acción".

Manizales, agosto de 2009

