

EDITORIAL

Ciencias Cognitivas, inclusión e interculturalidad: hacia una comprensión más inclusiva de la mente

Cognitive Sciences, Inclusion, and Interculturality:
Towards a More Inclusive Understanding of the Mind

Ciências Cognitivas, inclusão e interculturalidade: rumo
a uma compreensão mais inclusiva da mente

› Para citar este artículo:

Giuliani, M. F. y Urquijo, S. (2025).

Ciencias Cognitivas, inclusión
e interculturalidad: hacia una
comprensión más inclusiva de la
mente. *Ánfora*, 32(58), 13-19.

<https://doi.org/10.30854/anfv32>.

n58.2025.1199

Universidad Autónoma de
Manizales. L-ISSN 0121-6538.

E-ISSN 2248-6941.

CC BY-NC-SA 4.0

María Florencia Giuliani *

<https://orcid.org/0000-0002-5892-4527>

Argentina

Sebastián Urquijo **

<https://orcid.org/0000-0002-8315-9329>

Argentina

Resumen

Este número especial de la revista *Ánfora* profundiza la intersección entre las ciencias cognitivas, la inclusión y la interculturalidad, explorando la necesidad de trascender los modelos cognitivos tradicionales eurocéntricos. Los artículos reunidos aquí ofrecen una visión más amplia y compleja de los procesos mentales, reconociendo la diversidad de formas de pensar, sentir y relacionarse con el mundo.

Al analizar la cognición en contextos interculturales y en poblaciones minoritarias, los autores contribuyen a construir un conocimiento más inclusivo y equitativo. Los estudios presentados abarcan desde el análisis de la relación entre cultura y cognición, pasando

* Ph.D en Psicología. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. IPSIBAT - Investigadora Comisión de Investigaciones Científicas. Correo electrónico: mariaflorenciagiuliani@gmail.com

** Ph.D en Educación en el área de Psicología Educacional. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. IPSIBAT - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - CONICET, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Correo electrónico: sebasurquijo@gmail.com

por la implementación de modelos educativos interculturales, hasta la exploración de las experiencias cognitivas de personas con neurodiversidad.

Los hallazgos que presentan estos artículos tienen importantes implicaciones para la educación, la psicología, la neurociencia y las políticas públicas. Al destacar la importancia de la diversidad cognitiva y cultural, estos estudios invitan a repensar las prácticas educativas y a construir sociedades más justas e inclusivas.

Palabras clave: ciencias cognitivas; interculturalidad; neurodiversidad; diversidad cultural; educación; inclusión; modelos cognitivos.

Abstract

This special issue of the journal *Ánfora* delves into the intersection of cognitive sciences, inclusion, and interculturality, exploring the need to transcend traditional Eurocentric cognitive models. The articles collected here provide a broader and more complex view of mental processes, acknowledging the diversity of ways of thinking, feeling, and relating to the world. By analyzing cognition in intercultural contexts and among minority populations, the authors contribute to building more inclusive and equitable knowledge. The studies presented range from analyzing the relationship between culture and cognition, to implementing intercultural educational models, and exploring the cognitive experiences of individuals with neurodiversity. The findings presented in these articles have significant implications for education, psychology, neuroscience, and public policy. By highlighting the importance of cognitive and cultural diversity, these studies encourage a rethinking of educational practices and the building of fairer and more inclusive societies.

Keywords: cognitive sciences; interculturality; neurodiversity; cultural diversity; education; inclusion; cognitive models.

Resumo

Este número especial da revista *Ánfora* aprofunda a interseção entre as ciências cognitivas, a inclusão e a interculturalidade, explorando a necessidade de transcender os modelos cognitivos tradicionais eurocêntricos. Os artigos reunidos aqui oferecem uma visão mais ampla e complexa dos processos mentais, reconhecendo a diversidade de formas de pensar, sentir e relacionar-se com o mundo. Ao analisar a cognição em contextos interculturais e em populações minoritárias, os autores contribuem para

construir um conhecimento mais inclusivo e equitativo. Os estudos apresentados abrangem desde a análise da relação entre cultura e cognição, passando pela implementação de modelos educativos interculturais, até a exploração das experiências cognitivas de pessoas com neurodiversidade. Os achados apresentados nestes artigos têm importantes implicações para a educação, a psicologia, a neurociência e as políticas públicas. Ao destacar a importância da diversidade cognitiva e cultural, esses estudos convidam a repensar as práticas educacionais e a construir sociedades mais justas e inclusivas.

Palavras-chave: ciências cognitivas; interculturalidade; neurodiversidade; diversidade cultural; educação; inclusão; modelos cognitivos.

Presentación general:

Los dos últimos números monográficos de la revista *Ánfora*, dedicados a las Ciencias Cognitivas e Interculturalidad, aparecen como un paso más en la exploración de los límites del conocimiento humano. Al continuar la línea trazada en el número anterior (Gutierrez y Montoya, 2024), donde se planteó la necesidad de comprender la compleja relación entre mente, cerebro y sociedad, este volumen profundiza sobre cómo las ciencias cognitivas, en su búsqueda por desentrañar el funcionamiento de la mente, han experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas. Su enfoque interdisciplinario, que abarca desde la filosofía y la psicología hasta la neurociencia y la inteligencia artificial, ha permitido un avance significativo en nuestra comprensión de los procesos mentales (Thagard, 2023). Sin embargo, es innegable que este campo ha sido tradicionalmente eurocéntrico, centrado en modelos cognitivos basados en poblaciones occidentales (Dotson y Duarte, 2020).

La creciente globalización y la conciencia de la diversidad cultural han puesto de manifiesto la necesidad de ampliar los horizontes de las ciencias cognitivas y la interculturalidad. Como marco conceptual, nos invita a reconocer y valorar las diferencias culturales, así como a buscar puntos en común que nos permitan construir sociedades más justas y equitativas; lo cual es asunto de particular importancia en Latinoamérica (CEPAL, 2023).

Los artículos que integran este número especial de *Ánfora* invitan a repensar la relación entre mente, cultura y sociedad. Al explorar la intersección de las ciencias cognitivas, la neurodiversidad y la diversidad cultural, los autores ofrecen

una visión más amplia y compleja de los procesos mentales. Desde el estudio de las culturas indígenas hasta el análisis de las experiencias de personas con autismo, los trabajos reunidos aquí evidencian la necesidad de trascender los modelos cognitivos tradicionales, centrados en poblaciones occidentales, y de reconocer la diversidad de formas de pensar, sentir y relacionarnos con el mundo. Este número se erige como un hito en la construcción de un conocimiento más inclusivo y equitativo en Latinoamérica, poniendo de manifiesto el potencial de las ciencias cognitivas para abordar desafíos sociales como la educación, la inclusión y la construcción de sociedades más justas.

En una primera línea de trabajo, algunos artículos exploran el desafío de incluir variables cognitivas frente a la diversidad social, cultural y etnográfica en planos teóricos, urbanísticos y aplicados. Entre estos se encuentra el trabajo de Chaves y Hederich-Martínez, que presenta un análisis de la relación entre cognición y cultura a través de modelos ecoculturales contemporáneos, destacando el potencial heurístico del estilo cognitivo como indicador del funcionamiento cognitivo en contextos interculturales; una variable previamente considerada netamente individual. Esto presenta diversos desafíos metodológicos que requieren del desarrollo de nuevas tecnologías para su evaluación.

Asimismo, Vera, Pacheco y Hernández investigan la implementación del modelo de Ciudad Educadora en Manizales, Colombia, a partir de su adhesión a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Se presenta una serie de recomendaciones basadas en un diagnóstico participativo, a partir del cual se destaca la relevancia de la participación ciudadana en la gobernanza urbana. Su estudio resalta la importancia de las sinergias entre sociedad civil, universidades y sector público para consolidar a Manizales como una «*Edutrópolis*», y afianzar este gran avance de gobernanza urbana y diplomacia de ciudad.

En otro estudio, Valbuena y Rodríguez-Pedraza realizan un análisis bibliométrico sobre la co-creación y las comunidades virtuales de aprendizaje, identificando líneas futuras de investigación que se centran en las implicaciones de estas prácticas en el aprendizaje y la innovación educativa. Entre sus conclusiones, se destaca que la co-creación como estrategia de aprendizaje, a través de comunidades virtuales, promueve y facilita la participación. Entre las modalidades destacadas en esta revisión se encuentra la resolución de problemas específicos con experiencias interactivas en relación con el conocimiento de futuro, haciendo uso de narrativas digitales, la gamificación y talleres anclados en entornos de aprendizaje ajustados; es decir, ecológicos e interculturales, reuniones de trabajo con expertos y ambientes colaborativos para la solución de desafíos.

Por su parte, Gutierrez de Blume, Montoya, Henao y Hurtado examinan cómo el aprendizaje autorregulado y la metacognición son experimentados por la comunidad indígena «Katanzama», revelando seis temas clave que muestran

la relevancia del contexto cultural en estos procesos cognitivos: el conocimiento del contexto y relevancia cultural en el aprendizaje, la regulación y adaptación en los procesos de aprendizaje, la diversificación de estrategias de enseñanza, el aprendizaje a partir de errores, la planificación y organización del estudio, y la autocrítica y búsqueda de mejora continua. Luego, se discuten las implicaciones para la investigación, la teoría y la práctica de la metacognición.

Continuando en el estudio de la interculturalidad y poblaciones indígenas, Peñaranda, Corrales y Márquez exploraron el reconocimiento de la diversidad cultural, puntualmente, el reconocimiento de las culturas indígenas colombianas en estudiantes de educación básica. Los resultados señalan que los estudiantes desconocen la existencia de culturas ancestrales colombianas. Sin embargo, la orientación de las clases generó interés por conocer más sobre la cultura indígena, así como por el respeto por aquellos grupos étnicos que los estudiantes no habían podido reconocer. Debido a esto, se destaca la necesidad de incluir este tipo de actividades y contenidos desde el marco intercultural para la formación de la identidad de los jóvenes.

El otro eje temático que estructura este monográfico es el de las ciencias cognitivas frente al reto de la diversidad. En este se abordan cuestiones específicas acerca de la neurodiversidad.

Abello-Camacho y Pabón-Gutiérrez analizan la construcción de discursos signados en estudiantes sordos universitarios, destacando la importancia de las estrategias didácticas específicas; como la instrucción explícita, el análisis de la lengua, el desarrollo de vocabulario, la creación de nuevas señas y las tareas lingüísticas reflexivas para fortalecer las habilidades metalingüísticas y metacognitivas. A partir de este trabajo, se destaca la importancia de fortalecer continuamente los procesos metalingüísticos en los estudiantes sordos para mejorar su desempeño académico en la educación superior, subrayando la necesidad de generar alternativas de enseñanza específicas.

De manera complementaria, Martínez-Álvarez y colaboradores reflexionan sobre los métodos de aprendizaje para adultos sordos, destacando la necesidad de comprender y respetar la cultura sorda en los métodos contemporáneos. Se encontraron métodos neuronales, como la Discriminación vibrotáctil y la utilización de palabras/signos íconos; otros validados en población oyente probada en adultos sordos, como la Prueba de Simulación de Memoria y los Mecanismos del Aprendizaje Estadístico; los juegos serios con animación, realidad virtual, juegos interactivos y medios artísticos; tres métodos que usan la tecnología; y dos de aprendizaje según las capacidades cognitivas de los participantes. A partir de esto, los autores destacan la necesidad de continuar estas investigaciones para promover la profundización de los procesos de inclusión de esta población.

Finalmente, dos artículos abordan la diversidad de la cognición en poblaciones del espectro autista. Posada, Salazar y Giraldo se proponen comprender, desde un paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico, las experiencias vividas acerca de la cognición y los ambientes de aprendizaje para personas con trastorno del espectro autista. Los resultados destacan que las experiencias giran en torno a las dificultades en comunicación, interacción social, lenguaje, patrones de comportamientos, intereses, conductas y la importancia de las adaptaciones en cuanto al procesamiento o integración sensoriales mediante un trabajo que involucre a profesionales y familias. Por su parte, Posada y colaboradores, junto a Arboleda, exploran las experiencias de aprendizaje en personas con trastorno del espectro autista desde una perspectiva social y neurofenomenológica. Encontraron que los participantes autistas demostraron mayor heterogeneidad en el comportamiento del sistema de neuronas espejo y en su relación con el mundo, tanto respecto a los participantes controles como entre ellos mismos. Debido a esto, argumentan sobre la necesidad de disponer de estrategias educativas inclusivas que respeten la diversidad cognitiva y cultural de esta población.

En suma, los artículos de este número de *Ánfora* nos ofrecen una panorámica enriquecedora de las intersecciones entre las ciencias cognitivas y la diversidad. Al explorar la cognición en contextos interculturales y en poblaciones minoritarias, los autores contribuyen a ampliar los horizontes de esta disciplina y a construir un conocimiento más inclusivo y equitativo. Los hallazgos presentados tienen importantes implicaciones para la educación, la psicología, la neurociencia y las políticas públicas, e invitan a seguir explorando las diversas formas en que la cultura moldea la mente y la experiencia del mundo. Este número representa un llamado a la acción para construir un futuro en el que las diferencias sean valoradas y en el que todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar su potencial cognitivo al máximo.

Referencias

- CEPAL. (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2023: La inclusión laboral como eje central para el desarrollo social inclusivo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Dotson, V., & Duarte, A. (2020). The Importance of Diversity in Cognitive Neuroscience. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1464(1), 181-191. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31663150/>

Gutierrez, A., & Montoya, D. (2024). Ciencias Cognitivas. Perspectiva intercultural. *Ánfora*, 31(57), 13-21. <https://doi.org/10.30854/anf.v31.n57.2024.1168>

Thagard, P. (2023). Cognitive Science. In E. N. Zalta & U. Nodelman (Eds.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2023). Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/win2023/entries/cognitive-science/>